

SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL -SUBSECRETARIA DE CALIDAD Y PERTINENCIA

**DIRECCION DE INCLUSION E INTEGRACION DE POBLACIONES
PROGRAMA AULAS HOSPITALARIAS ACTIVIDADES DE APOYO ESCOLAR
HOSPITAL OCCIDENTE DE KENNEDY SEDE PATIO BONITO-TINTAL**

Nombres y Apellidos _____ Fecha _____ Grado: Quinto

Campo de pensamiento: Histórico.

Criterio de desempeño: Identifica los factores de convivencia en el que el dialogo es usado y a su vez observa la importancia que tiene en una sociedad que iniciadesde el pos – conflicto...

Ámbitos conceptuales: El Dialogo

Estrategia metodológica: El estudiante desarrolla los numerales contenidos en la guía.

DIÁLOGO

El diálogo como valor

El diálogo es un coloquio o conversación entre dos o más personas. El dialogar con plenitud nos permite develar actitudes favorables en la búsqueda del interés común y de la cooperación social.

El diálogo tiene un valor intrínseco y precisa de unos **cuidados** para dar su fruto. Éstos son:

- Abrirse al otro.
- Acogerle.
- Respetarle.
- Escucharle.
- Comunicarse.
- Utilizar un lenguaje común.
- Compartir la reflexión y la crítica.
- Darse serenidad y tiempo mutuamente.
- Desechar el miedo, la excesiva prudencia, el trato irónico o despectivo.

El saber dialogar es una capacidad básica para todo ser humano. Como toda capacitación, precisa de un aprendizaje. Debemos ejercitarn a los alumnos desde muy pequeños en la escucha atenta, uso de la palabra adecuada, la sinceridad, la comunicación espontánea, el respeto... y a valorar cómo se ven a sí mismos y con respecto a los demás.

Así llegarán a ser personas que gozarán de la plenitud del diálogo y de todos los valores que lleva implícitos.

Un diálogo demasiado racional, correcto y frío es ineficaz. Por ello, vale la pena prestar atención a unas pautas muy sencillas para lograr un diálogo maduro y constructivo:

- Deseo de participación.
- Serenidad y tranquilidad.
- Afecto y simpatía.
- Naturalidad y fluidez.

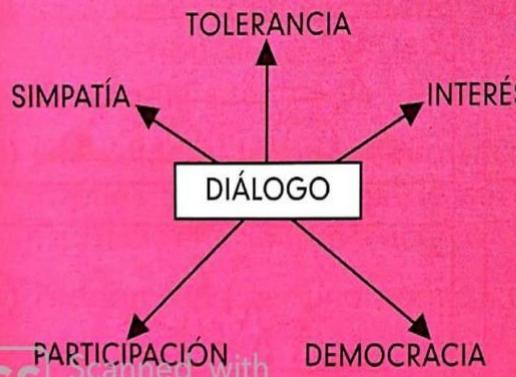
- Flexibilidad y tolerancia.
- Actitud empática.
- Diálogo democrático.
- Interés manifiesto.

Analizándolos, diremos que los valores más importantes que deberían presidir todo diálogo son: **simpatía, tolerancia, participación, democracia e interés**.

Es muy importante en la comunicación saber elegir bien las palabras, ya que:

- Una palabra cualquiera puede ocasionar una discordia.
- Una palabra cruel puede destruir una vida.
- Una palabra amarga puede provocar odio.
- Una palabra brutal puede romper un afecto.
- Una palabra agradable puede suavizar el camino.
- Una palabra a tiempo puede ahorrar un esfuerzo.
- Una palabra alegre puede iluminar el día.
- Una palabra con amor y cariño puede cambiar una actitud.

INTERACCIÓN DE ALGUNOS VALORES RESPECTO AL DIÁLOGO



INTERACCIÓN DE ALGUNOS ANTIVALORES RESPECTO AL DIÁLOGO





Actividad:

1. Realiza una reflexión en torno a lo que el diálogo aporta a la construcción de paz en nuestro país. (Mínimo una página).
2. ¿Cómo influye el diálogo en un sistema democrático como el nuestro?
3. ¿Consideras que la intolerancia es un factor que se puede reducir si en nuestras sociedades se usara más el diálogo? ¿Por qué?
4. La comunicación es parte fundamental para evitar discusiones o dejar claras nuestras ideas. ¿Consideras que la comunicación es bien aplicada en tu entorno? (colegio, casa, barrio, etc.). da un ejemplo
5. Realiza un dibujo donde se pueda identificar el uso del diálogo (con colores).

Nota: Extensión mínima de media página para cada punto.



**SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL -SUBSECRETARIA DE CALIDAD Y PERTINENCIADIRECCION DE INCLUSION E INTEGRACION DE POBLACIONES
PROGRAMA AULAS HOSPITALARIAS ACTIVIDADES DE APOYO ESCOLAR
HOSPITAL OCCIDENTE DE KENNEDY SEDE PATIO BONITO-TINTAL**

Nombres y Apellidos _____ Sede: B Grado: Quinto JM

Campo de pensamiento: Histórico

Criterio de desempeño: Identifica y explica las funciones del gobierno nacional en las diferentes ramas del poder público.

Ámbitos conceptuales: Las ramas del Poder público.

Estrategia metodológica: El estudiante desarrolla la guía en el cuaderno

LAS RAMAS DEL PODER PÚBLICO

A continuación encontrarás un link que te llevará a ver un video llamado “Estructura del estado Colombiano” para que lo analices y puedas responder las preguntas que aparecen a continuación Link <https://www.youtube.com/watch?v=oI038fW879o>

<p>1. Colombia se rige por tres poderes públicos que son:</p> <ul style="list-style-type: none">• _____• _____• _____	<p>2. Los organismos de control se encargan de vigilar la protección de los derechos y libertades de los ciudadanos. En Colombia los organismos de control son:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ _____✓ _____✓ _____
<p>3. La Registradora General de la Nación se encarga de:</p>	<p>4. El Poder Legislativo se encuentra representado por:</p>

ACTIVIDAD 1 Lee el siguiente texto:

ORGANIZACIÓN DEL GOBIERNO

En los municipios, los departamentos y la nación, los ciudadanos elegimos personas en quienes delegamos el poder, para que decidan por nosotros en asuntos que tienen que ver con el bienestar de la comunidad. Esas personas conforman el **gobierno**. Debido a que las personas delegamos el poder en los gobernantes que elegimos, el conjunto de todos ellos reciben el nombre de **poder público**.



1. Según el texto:

- ¿Qué es el gobierno?
- ¿Qué es el poder público?
- ¿Quiénes eligen a los gobernantes y por qué?

2. Averigua el significado de:

Gobierno
Ciudadano
Nación
Poder
Comunidad
Gobernante

3. Encierra en un círculo los trabajos que según tu opinión, representan cargos del gobierno:

Alcalde Panadero Doctor Concejal Albañil Conductor Gobernador Presidente
Juez Agricultor Diputado Sacerdote.

ACTIVIDAD 2

1. Para que el poder público sea eficiente, se ha dividido en tres ramas: la legislativa, la ejecutiva y la judicial, coloca las características de cada una de ellas, consignar en el cuaderno.

EJECUTIVA	LEGISLATIVA	JUDICIAL



2. Escribe las funciones de cada rama:

EJECUTIVA	LEGISLATIVA	JUDICIAL

3. Escribe en cada casilla el número que corresponda:

1. Rama legislativa_____

Son personas elegidas para representar el poder del pueblo

2. Gobierno_____

Esta rama es unipersonal

3. Poder público_____

Congreso: senado y cámara de representantes

4. Rama ejecutiva_____

Conjunto de gobernantes

4. Completa según lo aprendido:

ORGANIZACIÓN GUBERNAMENTAL

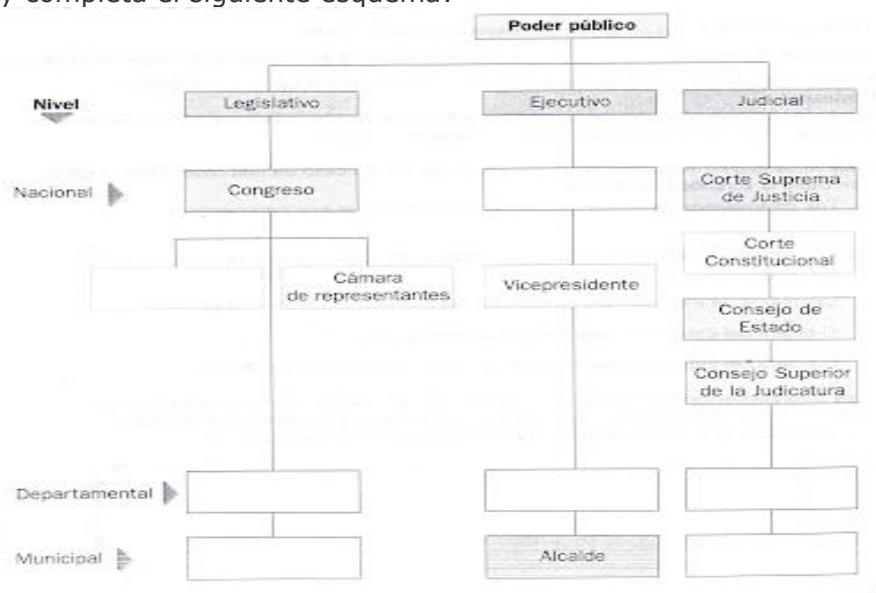
En los departamentos, los municipios y la nación, los ciudadanos delegamos nuestro poder en _____. El conjunto de las personas que hemos elegido para representarnos recibe el nombre de _____. Para hacerlo más eficiente, este se ha dividido en tres ramas: _____, _____ y _____.

En Colombia, la rama ejecutiva es ejercida en la nación por _____, en los departamentos por _____ y en los municipios por _____.

5. Completa el cuadro escribiendo el cargo correspondiente de acuerdo a la rama y a la entidad territorial:

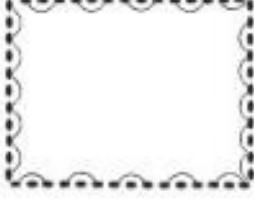
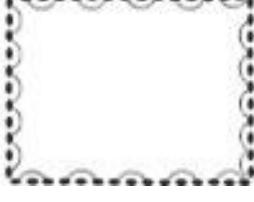
	Ejecutiva	Legislativa	Judicial
nación			
Departamento		Asamblea departamental	
Municipio			Juzgado municipal

6. Analiza y completa el siguiente esquema:



7. Realiza una descripción del actual presidente de la república. Incluye una imagen.

8. Completa correctamente los espacios con el nombre y la imagen correspondiente.

Presidente de la República		 Lidio García Turbay
Presidente del Senado		 Iván Duque Márquez
Presidente de la Cámara de Diputados		 Silvano Serrano
Presidente de la Corte Suprema		 Jairo Yáñez
Gobernador		 Carlos A. Cuenca
Alcalde		 Jorge Luis Quiroz



**SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL -SUBSECRETARIA DE CALIDAD Y PERTINENCIADIRECCION DE INCLUSION E INTEGRACION DE POBLACIONES
PROGRAMA AULAS HOSPITALARIAS ACTIVIDADES DE APOYO ESCOLAR
HOSPITAL OCCIDENTE DE KENNEDY SEDE PATIO BONITO-TINTAL**

Nombres y Apellidos _____ Sede: A Grado: QUINTO JM

Campo de pensamiento: Histórico

Criterio de desempeño: Describe las principales características del relieve colombiano reconociendo las particularidades naturales y culturales de cada región del país.

Ámbitos conceptuales: Relieve Colombiano

Estrategia metodológica: El estudiante desarrolla la guía en el cuaderno

RELIEVE COLOMBIANO

EL RELIEVE COLOMBIANO a lo largo del territorio de nuestro país, podemos observar diversas formas de relieve. Vemos montañas, llanuras y valles, en donde hay animales y vegetación de gran belleza. También encontramos diversas fuentes de agua en reposo, como los lagos, o en movimiento, como los ríos y mares. Esas fuentes de agua cambian las formas del relieve, lo mismo que el viento y la mano del hombre.

Según lo anterior, ¿Cómo es el relieve en el lugar dónde vives?

¿Qué relieves conoce de otros lugares?

FORMAS DE RELIEVE EN COLOMBIA



1. Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras:

Montaña:

Meseta:

Colina:

Cordillera:

Valle:

Sierra:

Llanura:

2. Recorta y pega esta imagen en tu cuaderno; ten en cuenta los significados anteriores para colocar cada elemento del relieve.

Montaña

Meseta

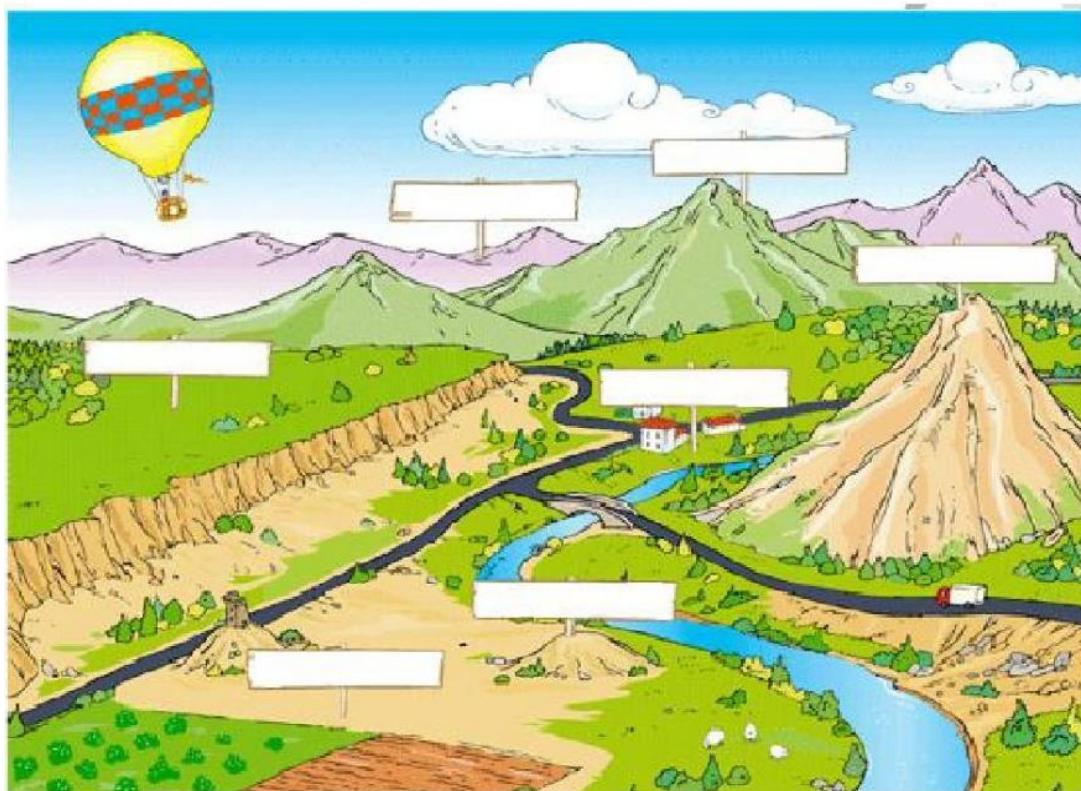
Colina

Cordillera

Valle

Sierra

Llanura



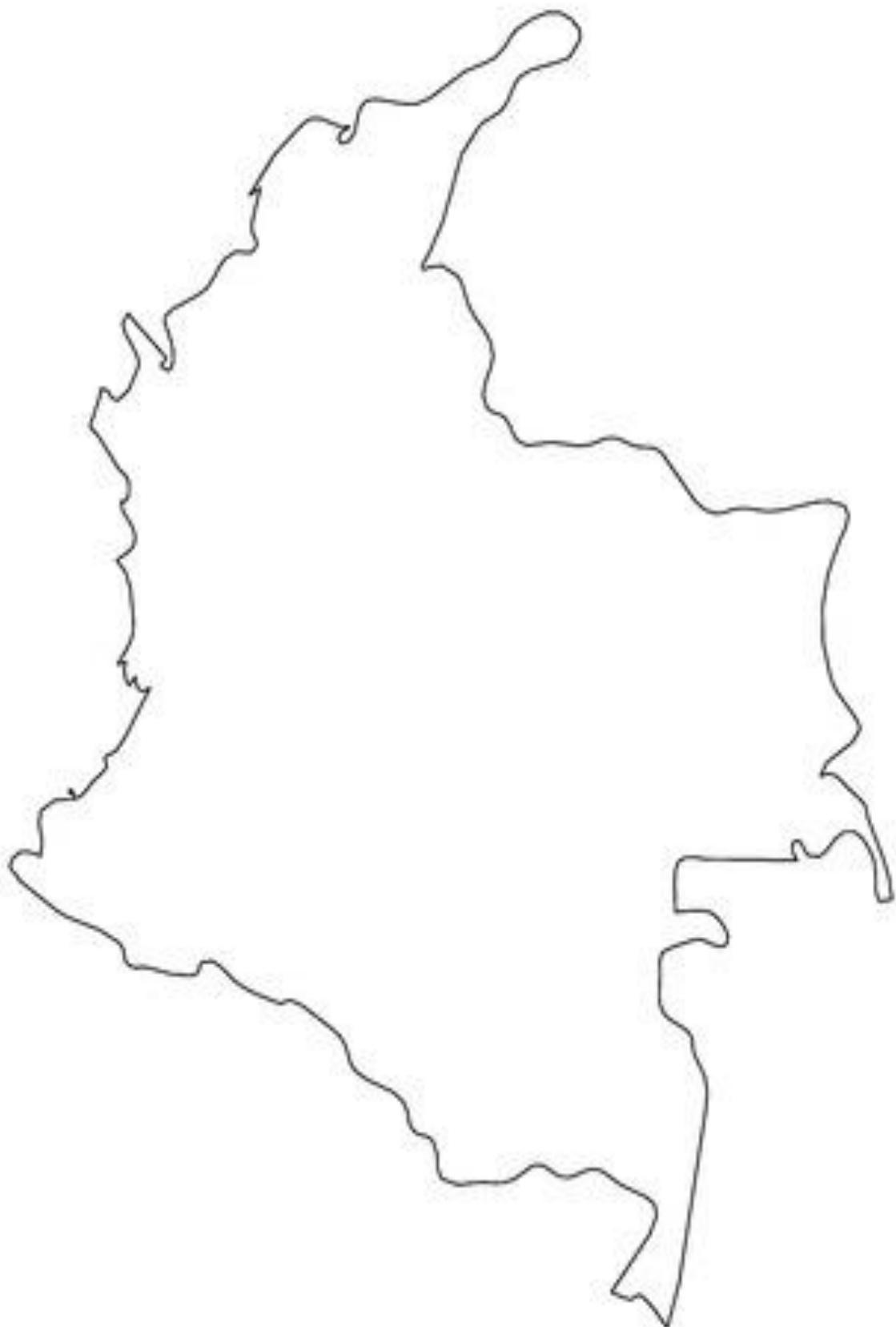
3. Encuentra las palabras claves en la siguiente sopa de letras, pégala en tu cuaderno.



W F C A B O G K L E M I O E V
K L C C O E V T X M M O S A P
O W Q O L Y C R E L I E V E C
L K N R J G S C H J F R X D A
U F O D A D M X R W M O V R B
V U O I T F D O U B M Q C L G
N M F L E B C E N A D H P K A
V G T L S B S A R T I G Y O G
B X B E E H J A R P A B C W O
T C W R M N P V I U E Ñ T V L
E O E A I Q A E V J N B A X F
C A M T Y L L E L Q P A X V O
N U G C L A E M P T D L L M Y
P J N E G P H W G L M M W L S

1. ARCHIPIELAGO
2. CORDILLERA
3. RELIEVE
4. MONTAÑA
5. LLANURA
6. PARAMO
7. MESETA
8. SIERRA
9. VALLE
10. GOLFO
11. CABO

4. Ubica en el mapa de Colombia las tres cordilleras oriental occidental y central de color amarillo, con color azul el río Cauca Magdalena, Atrato y por último con color café la sierra Nevada de Santa Marta, Serranía de la Macarena. No olvides los límites.





SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL -SUBSECRETARIA DE CALIDAD Y PERTINENCIA

**DIRECCION DE INCLUSION E INTEGRACION DE POBLACIONES
PROGRAMA AULAS HOSPITALARIAS ACTIVIDADES DE APOYO ESCOLAR
HOSPITAL OCCIDENTE DE KENNEDY SEDE PATIO BONITO-TINTAL**

Nombres y Apellidos _____ **Fecha** _____ **Grado:** Quinto

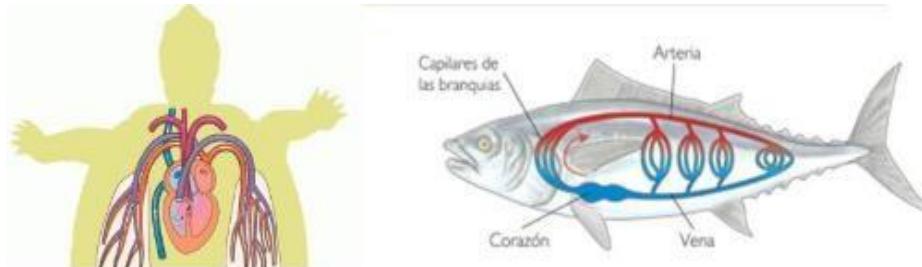
Campo de pensamiento: Científico y Tecnológico.

Criterio de desempeño: Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular.

Ámbitos conceptuales: Circulación en Animales, sistema circulatorio, circulación en invertebrados.

Estrategia metodológica: El estudiante desarrolla los numerales contenidos en la guía.

CIRCULACIÓN EN ANIMALES



El proceso de circulación en la mayoría animales, incluido el ser humano, se realiza gracias a un sistema de transporte especializado, el sistema circulatorio. En algunos animales como las esponjas, y las medusas las sustancias son llevadas a las células que las requieren por medio de difusión simple.

Actividad 1.

Con base en lo anterior responde las siguientes preguntas

- ¿Cómo crees que transportan las sustancias los animales?
- Como crees que transportan las sustancias los organismos menos desarrollados como los invertebrados
- Que elementos crees que hacen parte del sistema circulatorio en los animales vertebrados.

CIRULACION EN ANIMALES

Actividad 2.

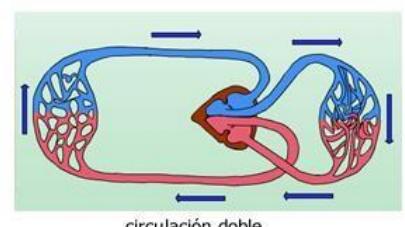
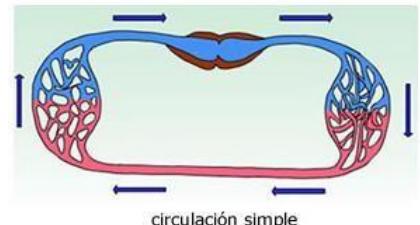
1. lee el texto la circulación y toma tus apuntes más importantes(resumen de la guía).

El proceso de circulación en los animales tiene relación con el sistema digestivo y respiratorio, pues es el sistema circulatorio quien se encarga de transportar los nutrientes y gases por todo el cuerpo, también lleva los desechos de los procesos metabólicos hasta su punto de eliminación.

El sistema circulatorio está formado por **tejido conectivo (la sangre), el corazón y los vasos sanguíneos (venas, arterias y capilares)**.

La circulación en los animales puede ser de dos clases:

- **Simple y doble**
- **completa e incompleta.**
- **Circulación simple:** ocurre cuando la sangre forma un solo ciclo y en su recorrido pasa una sola vez por el corazón.
- **Circulación doble:** ocurre cuando recorre dos ciclos, uno pulmonar o menor y otro aórtico o mayor. La sangre pasa dos veces por el corazón.
- **Circulación completa:** cuando la sangre que va por las arterias no se mezcla con la sangre que viaja por las venas
- **Circulación incompleta:** cuando la sangre que va por las arterias se mezcla con la sangre que viaja por las venas.



SISTEMAS CIRCULATORIOS

El sistema circulatorio puede ser **abierto** o **cerrado**.

- **El sistema circulatorio abierto** no tiene vasos capilares y la sangre sale de los vasos sanguíneos y desemboca en las lagunas *hemocélicas* o en otros órganos, allí se realiza el intercambio de gases y nutrientes.
- **El sistema circulatorio cerrado** tiene vasos capilares que conectan a las venas con las arterias por lo tanto la sangre siempre circula por los vasos sanguíneos.



CIRCULACION EN ANIMALES INVERTEBRADOS

En la mayoría de invertebrados la circulación es abierta también llamado **lagunar**, con excepción de los pulpos, calamares, sepias y gusanos segmentados. En este tipo de sistema circulatorio, el líquido que circula es llamado **hemolinfa** el cual circula por los vasos y se vierte en lagunas o espacios denominados **hemocèle**, cuyo volumen ocupa entre el 20% y 40% del cuerpo del animal.

De esta forma, el líquido entra en contacto con todas las células y se realiza el intercambio de nutrientes y gases. Posteriormente, el líquido vuelve al circuito a través de otros vasos que lo recogen de esas lagunas.

En la siguiente tabla analizaremos el sistema en cada uno de los animales invertebrados

Actividad 3.

1. Recorta y pega en tu cuaderno la tabla de circulación en invertebrados



**SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL -SUBSECRETARIA DE CALIDAD Y PERTINENCIA
DIRECCION DE INCLUSION E INTEGRACION DE POBLACIONES
PROGRAMA AULAS HOSPITALARIAS ACTIVIDADES DE APOYO ESCOLAR
HOSPITAL OCCIDENTE DE KENNEDY SEDE PATIO BONITO-TINTA
SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL**

Nombres y Apellidos _____ Fecha _____ Grado: Quinto

Campo de pensamiento: Científico y Tecnológico

Criterio de desempeño: Conoce la importancia del sistema circulatorio y su función en el cuerpo humano

Ámbitos conceptuales: Sistema Circulatorio

Estrategia metodológica: Lectura, colorea, recorta y pega.

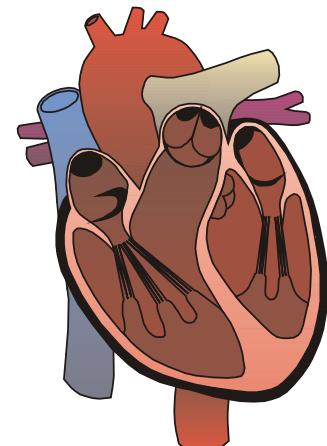
SISTEMA CIRCULATORIO

El aparato circulatorio se encarga de llevar el oxígeno y las sustancias nutritivas a todo el organismo y recoger las sustancias de desecho. Está formado por el corazón, vasos sanguíneos y sangre.

• **El Corazón**

Es un órgano muscular involuntario que trabaja durante toda nuestra vida. Se encuentra situado entre los pulmones.

Está dividido en cuatro cavidades: dos superiores llamadas _____, la derecha y la izquierda y dos inferiores, llamadas _____, el derecho y el izquierdo. Cada aurícula se comunica con su ventrículo por una _____.



¿Cómo puede el corazón transportar la sangre a todo el cuerpo?



Lo hace gracias a dos movimientos que contraen y dilatan sus paredes, llenando o vaciando sus cavidades:



- La **sístole** es el movimiento que _____ al corazón.
- La **diástole** es el movimiento que _____ al corazón.

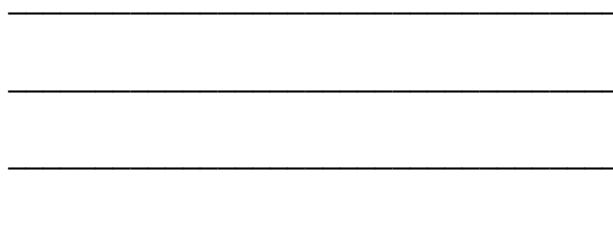
Estos movimientos se pueden sentir en el latido cardíaco.

- **Los vasos sanguíneos**

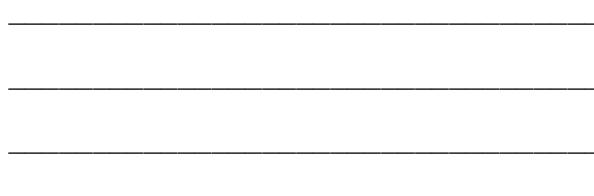
¡Qué interesante!, son conductos que transportan la sangre por todo el cuerpo.

Estos son:

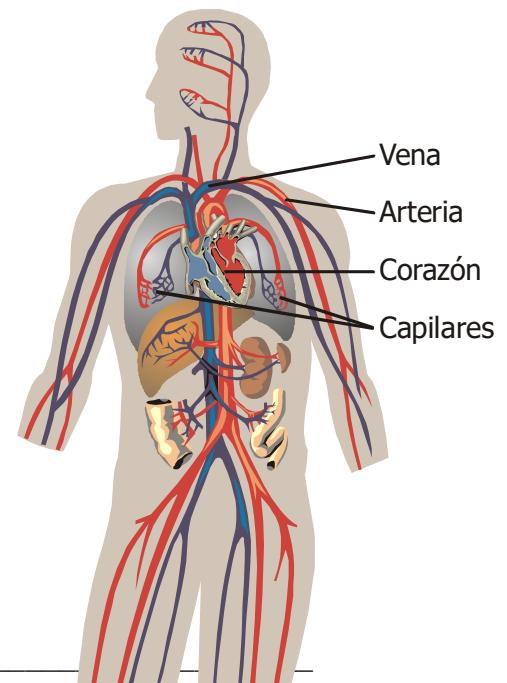
- a) Las arterias



- b) Las venas



- c) Los capilares



APLICO LO APRENDIDO

1. Completa la frase de manera correcta:

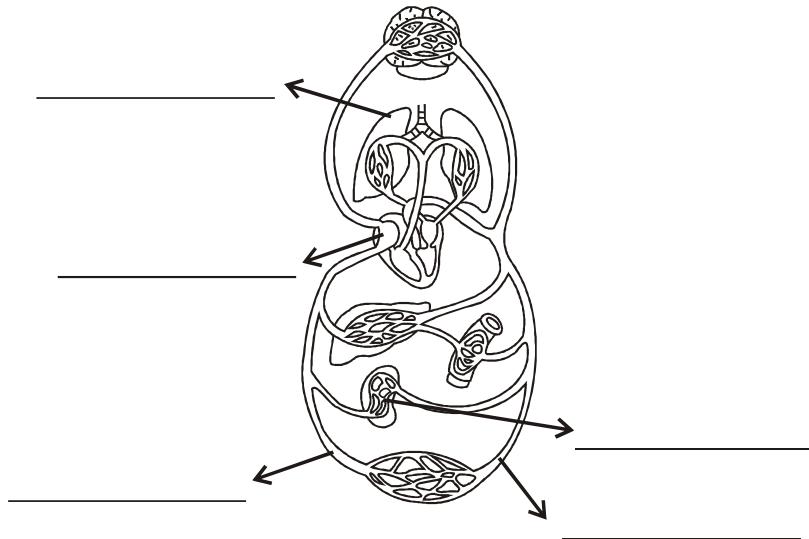
- a) El órgano que impulsa a la sangre es el



- b) Nuestro corazón se divide en _____ cavidades, dos superiores llamadas _____ y dos inferiores llamadas _____.



- c) Las _____ llevan la sangre de corazón.
2. Escribe sobre la línea el nombre de los órganos señalados: corazón, pulmones, intestino delgado y riñones.



3. En el dibujo anterior. Pinta de color rojo los vasos que llevan la sangre oxigenada y de color azul los que no llevan sangre oxigenada.

4. Ahora responde:

a) El corazón se sitúa entre _____.

b) ¿Cuántas veces late tu corazón en un minuto?
_____.

5. Relaciona:

(□) Arterias

(▲) Venas

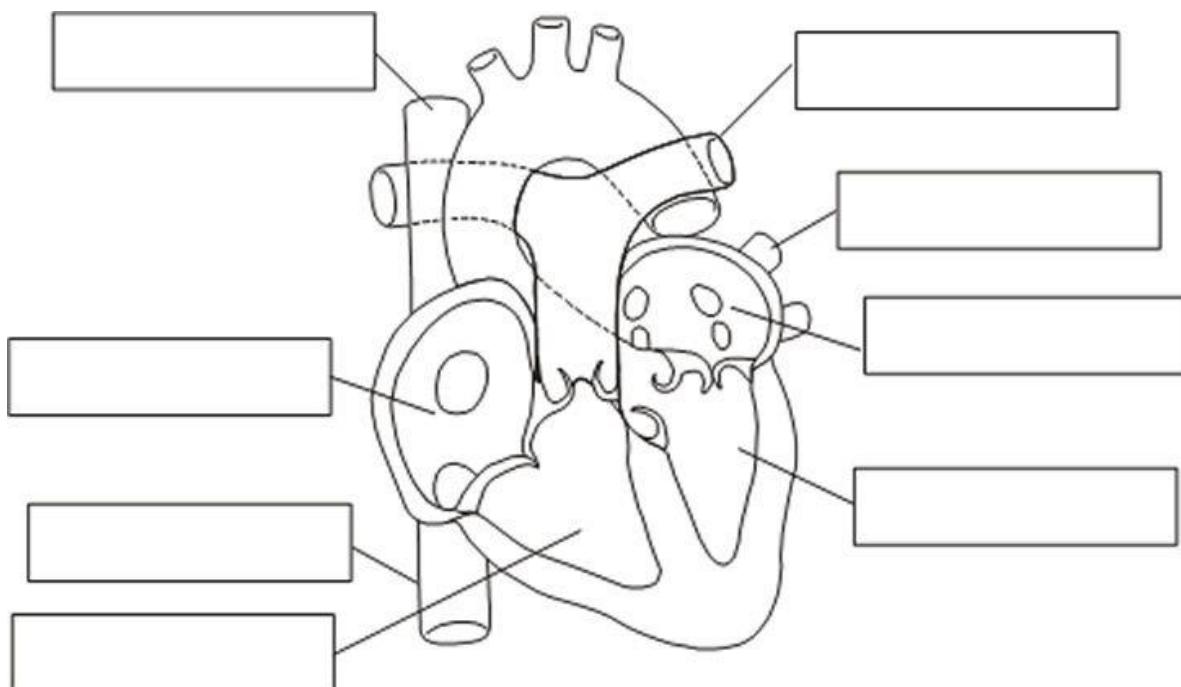
(*) Corazón

- Llevan la sangre del cuerpo al corazón..... ()
- Músculo que bombea la sangre a todo el organismo..... ()

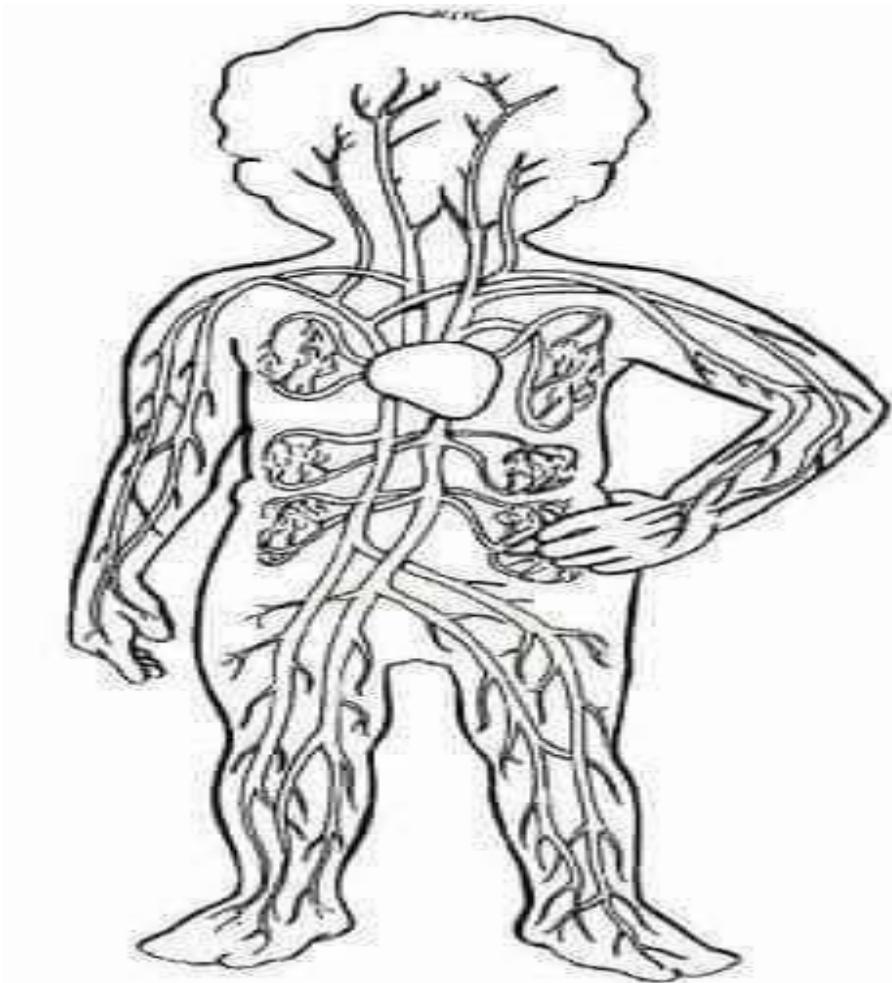
- Llevan la sangre del corazón al resto del cuerpo..... ()

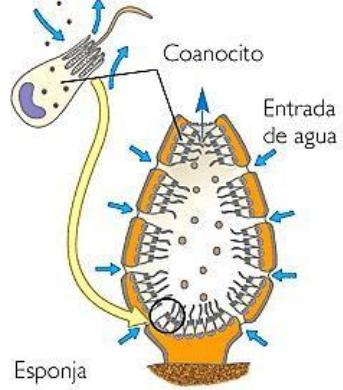
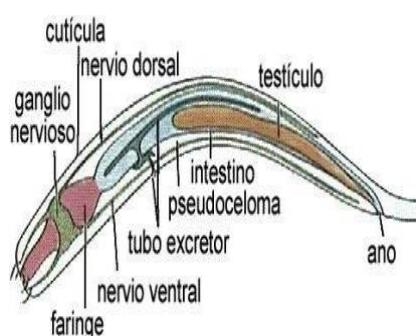
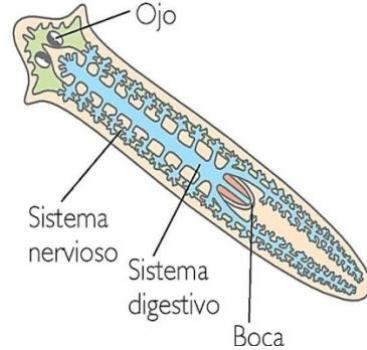
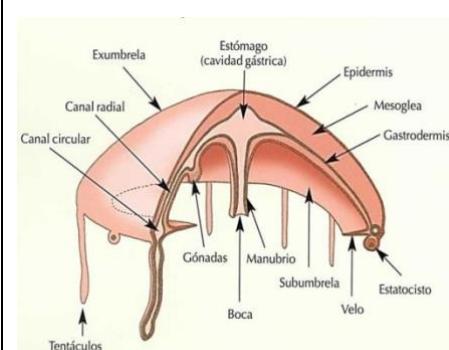
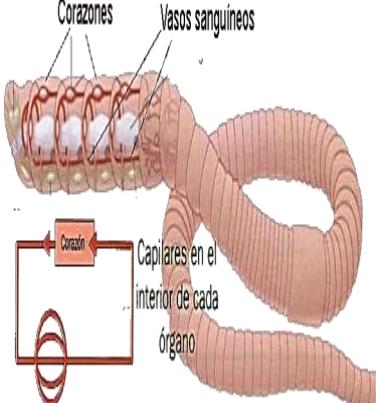
ACTIVIDAD

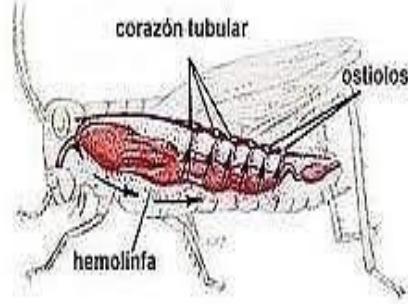
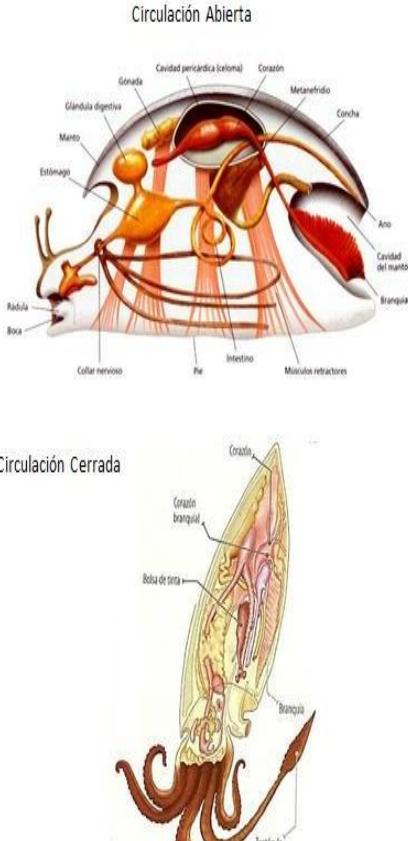
1. ¿Qué es un electrocardiograma?
2. Escribe las recomendaciones que se deben practicar para conservar saludable el aparato circulatorio.
3. Colorea la siguiente imagen y en los cuadros pon los nombres correspondientes.
4. Averigua 3 enfermedades de sistema circulatorio y realiza una mi exposición, puedes apoyarte en imágenes o en carteleras.



5. Con color rojo colorea las arterias y con color azul las venas del cuerpo, ubica el corazón y píntalo. Pégalo en tu cuaderno

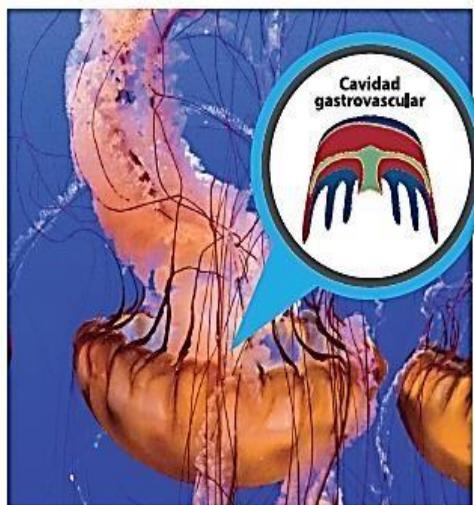


Tipo de animal	Característica	Ejemplo
Poríferos (Esponjas)	Las esponjas realizan el proceso de circulación a través de los coanocitos, que son los poros que tiene en la parte interna del cuerpo. Estos poros permiten el intercambio de agua, nutrientes, oxígeno y desechos.	 <p>Diagrama de una esponja que muestra el sistema de coanocitos. Se indica la "Coanocito", "Entrada de agua" y "Esponja". Los coanocitos son poros que permiten el intercambio de agua, nutrientes, oxígeno y desechos.</p>
Nemátodos	Los gusanos cilíndricos tienen el pseudoceloma, que es una cavidad llena de líquido y cuando estos animales consumen alimentos y éstos son digeridos, los nutrientes pasan por difusión a través del tubo digestivo y llegan a esta cavidad, allí se mezclan con el líquido que conforma al pseudoceloma. Cuando el gusano se mueve se distribuyen las sustancias por su cuerpo.	 <p>Diagrama de un gusano cilíndrico (Nemátodo) que muestra el sistema digestivo y el pseudoceloma. Se indican la "cutícula", "nervio dorsal", "testículo", "ganglio nervioso", "intestino", "pseudoceloma", "tubo excretor", "nervio ventral", "faringe" y "ano".</p>
Platelmintos	Los gusanos planos realizan el proceso de circulación por difusión, dejando pasar al interior de sus células los nutrientes y gases que obtienen del medio.	 <p>Diagrama de un gusano plano (Platelminto) que muestra el sistema nervioso y digestivo. Se indican el "Ojo", "Sistema nervioso", "Sistema digestivo" y "Boca".</p>
Cnidiarios	Las medusas y anémonas poseen una cavidad en el centro de su cuerpo llamada: cavidad gastrovascular. Igual que en los nemátodos, se encuentra llena de líquido. Ésta hace las veces de órgano circulatorio, a ella llegan los nutrientes y gases que se obtienen por medio de la digestión.	 <p>Diagrama de una medusa o anémona de mar que muestra la cavidad gastrovascular. Se indican la "Exumbrella", "Canal radial", "Canal circular", "Estómago (cavidad gástrica)", "Epidermis", "Mesoglea", "Gastrodermis", "Gónadas", "Manubrio", "Subumbrella", "Velo", "Estacocisto" y "Tentáculos".</p>
Anélidos	<p>Al contrario de los animales antes mencionados, los anélidos como la lombriz de tierra tienen un sistema circulatorio más completo, posee sangre y dos vasos sanguíneos que se encuentran conectados a cinco corazones.</p> <p>La circulación en los anélidos es cerrada porque la sangre pasa de los corazones al vaso ventral y de allí a los vasos capilares para</p>	 <p>Diagrama que muestra la circulación en un anelido. Se indican los "Corazones", "Vasos sanguíneos" y un diagrama que muestra el "Corazón" conectado a los "Capilares en el interior de cada órgano".</p>

	<p>llegar a todos los tejidos del cuerpo. Luego vuelve al corazón a través del vaso dorsal.</p>	
Artrópodos	<p>Estos animales tienen los ostiolas que permiten el paso de la sangre al corazón y de éste a las arterias y al final terminan su recorrido en los tejidos del cuerpo. Luego de los tejidos pasa al seno esternal que se encuentra conectado a los conductos deferentes, quienes la dirigen nuevamente al corazón.</p> <p>Como puedes observar, el sistema circulatorio de los artrópodos es abierto, pues no existen vasos sanguíneos que mantengan la sangre circulando por ellos.</p>	
Moluscos	<p>En este grupo de animales encontramos sistemas circulatorios abiertos y cerrados, por ejemplo los caracoles, las babosas y las almejas tienen circulación abierta, cuentan con un corazón vasos sanguíneos y hemolinfa.</p> <p>Como son animales marinos, las branquias juegan un papel muy importante en este proceso ya que en ellas se oxigena la sangre después de viajar a través de los senos venosos y del vaso llamado aorta. Previamente la hemolinfa ha salido de las aurículas y ventrículos que conforman al corazón.</p> <p>En los moluscos como calamares y pulpos, la circulación es cerrada, ellos tienen dos corazones, vasos sanguíneos y sangre.</p> <p>El proceso de circulación en estos animales es un poco más complejo porque hace un recorrido mayor; el corazón branquial impulsa la sangre hacia las branquias, allí se oxigena, luego pasa a las aurículas quienes la envían a través de las arterias a un ventrículo, éste la distribuye hacia los tejidos del cuerpo y cuando se encuentra cerca del corazón se divide en dos venas branquiales que llegan al corazón branquial.</p>	

ACTIVIDAD 3

- Realice un mapa conceptual sobre la circulación y los tipos de sistemas circulatorios
- Observe la imagen. Luego escriba en los espacios



Algunos animales como las hidras y las **medusas** no tienen sistema circulatorio.

los nutrientes son absorbidos a través de la **cavidad** corporal en forma de saco que transporta sustancias por **difusión**.

En esta se realizan otras funciones como **excreción** y **alimentación**.

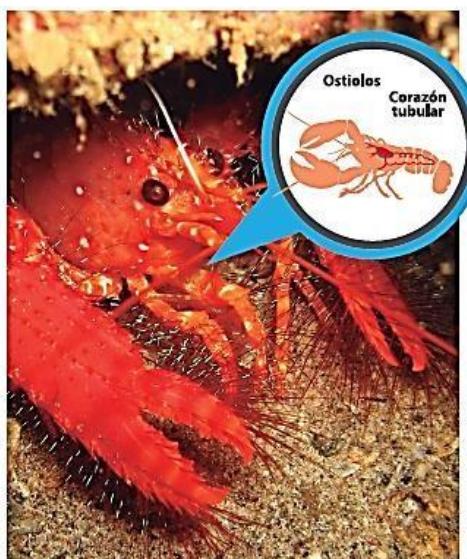
medusas

excreción

difusión

cavidad

- El término correspondiente y complete la característica



En este grupo la circulación es **abierta**.

Su corazón **abierto**, se encuentra ubicado en posición dorsal y presenta una serie de orificios laterales conocidos como ostíolos.

La **hemolinfa** fluye por la cavidad pericárdica que rodea al corazón.

Una vez en el corazón, es llevada al **hemocele** y distribuida por todo el cuerpo a través de las arterias, para regresar al corazón a través de las venas.

tubular

hemolinfa

hemocele

abierta

SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL -SUBSECRETARIA DE CALIDAD Y PERTINENCIA

**DIRECCION DE INCLUSION E INTEGRACION DE POBLACIONES
PROGRAMA AULAS HOSPITALARIAS ACTIVIDADES DE APOYO ESCOLAR
HOSPITAL OCCIDENTE DE KENNEDY SEDE PATIO BONITO-TINTAL**

Nombres y Apellidos _____ **Grado: Quinto**

Campo de pensamiento: Comunicación Arte y Expresión

Criterio de desempeño: Identifica y diferencia sinónimos y antónimos por medio de ejercicios e imágenes.

Ámbitos conceptuales: Sinónimos y Antónimos

Estrategia metodológica: El estudiante desarrolla los numerales contenidos en la guía



¿Qué son los sinónimos?

Son palabras sinónimas aquellas que tienen igual significado. Por ejemplo: corto-breve

Hay pocos sinónimos exactos. Frecuentemente, las palabras de significado parecido poseen algún matiz peculiar o son apropiadas para situaciones o contextos específicos.

¿Qué son los antónimos?

Existen palabras que significan lo contrario que otras. Por ejemplo, la palabra largo tiene un significado contrario a la palabra corto. Las palabras que tienen significados opuestos o contrarios son palabras antónimas.

ACTIVIDAD

- Escribe un sinónimo de las siguientes palabras:

Volver

Victoria

Tonto

Silbar

Tapar

Rostro

Sacerdote

Rifa

Pedazo

Gozo

- Escribe un antónimo de las siguientes palabras:

Sano

Fuerte

Trabajador

Comprar

Limpio

Transparente

Meter

Levantarse

Dar

Aterrizar

- Sustituye las palabras subrayadas por un sinónimo.

Este postre está buenísimo.

Yo resido en Valladolid.

El examen de matemáticas es difícil.

Mi casa tiene un jardín enorme.

Mi cabello es rubio y liso.

Algunas veces estoy un poco nervioso.

- Copia las oraciones sustituyendo las palabras destacadas por sus antónimos.
Podrás comprobar cómo cambia el significado de la oración.

Las clases comenzaban a las nueve.

Ana está resfriada, pero hoy se encuentra mejor.

En el campo de mi abuelo arrancaron los arbustos.

A mí siempre me regalan caramelos.

- Relaciona cada palabra con su sinónimo y su antónimo:

<u>Palabra</u>	<u>Sinónimo</u>	<u>Antónimo</u>
acabar	limitado	empezar
breve	terminar	largo
castigo	fraccionar	juntar
dividir	sanción	perdón
orientar	rápido	desorientar
ligero	encaminar	lento

- Completa con los antónimos adecuados:

<i>Cualidades</i>	<i>Acciones</i>	<i>Otros</i>
lento	rápido	dormir pronto tarde
falsa hallar	deprisa
silenciosa cerrar	dentro
..... vacío	hablar arriba

- Relaciona las palabras que sean sinónimas:

redactar	poseer
ocurrir	apartar
tener	contestar
separar	escribir
responder	suceder
acabar	socorrer
marchar	colocar
ayudar	agarrar
poner	terminar
coger	ir

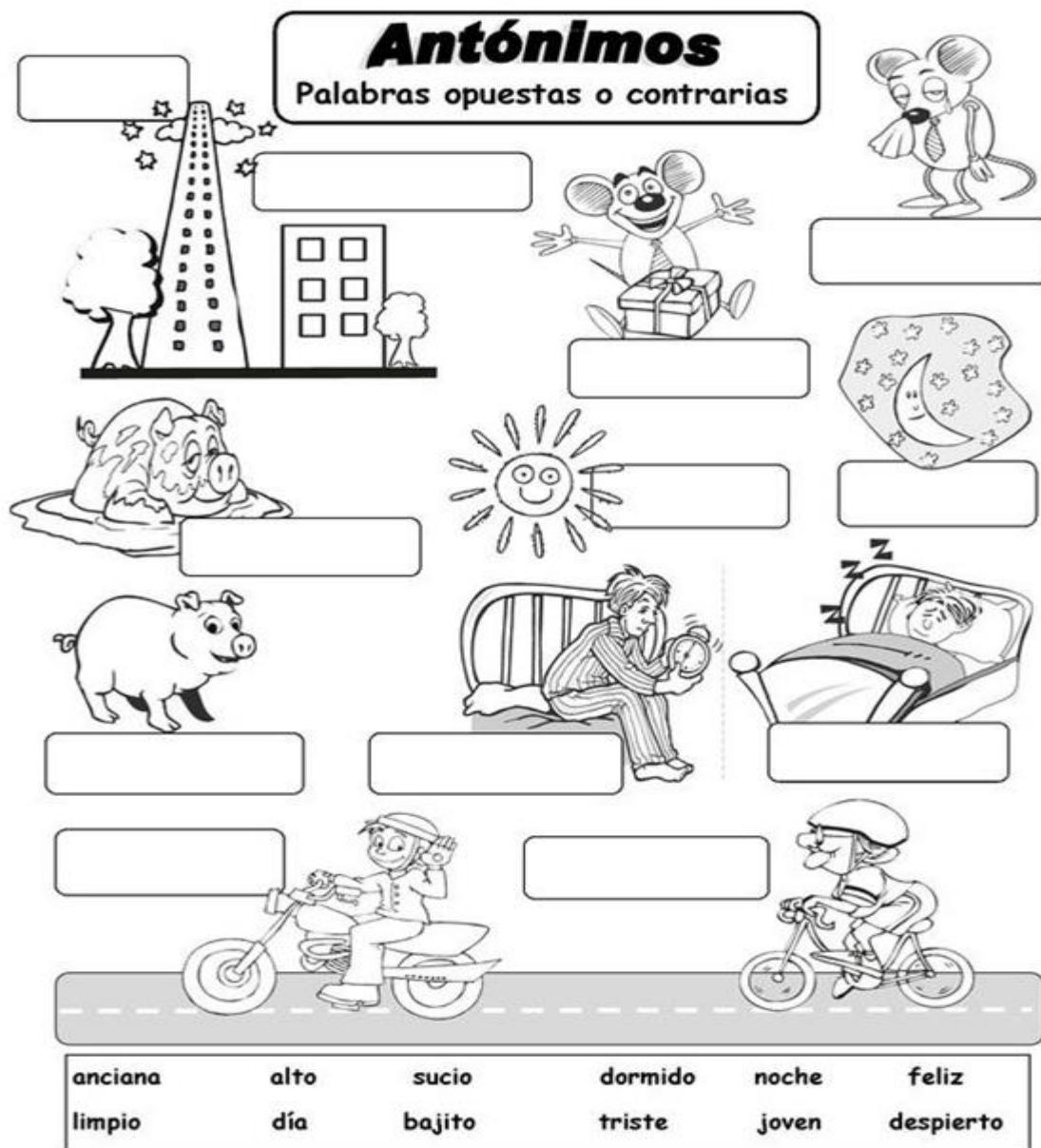
- Une mediante flechas las palabras sinónimas:

andar	poner	colocar
depositar	caminar
sacar	contemplar	mirar
limpiar	extraer	asear
observar	lavar	retirar

- Escribe un sinónimo y un antónimo de la palabra en referencia

SINÓNIMO		ANTÓNIMO
	generoso	
	enorme	
	llego	
	tacaño	
	enano	
	nítido	
	frágil	

- Escriba el antónimo en cada cuadro según corresponda, colorea la imagen



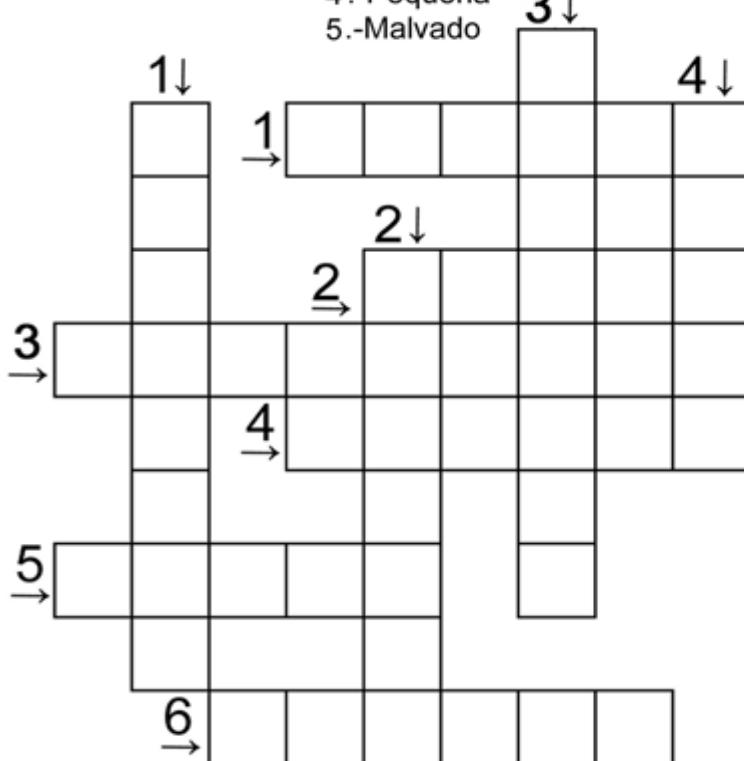
- Resuelve este cronograma:

HORIZONTALES:

- 1.-Gigante
2.-Cifra
3.-Puntiagudo
4.-Intimidar
5.-Embarcación
6.-Notoriedad

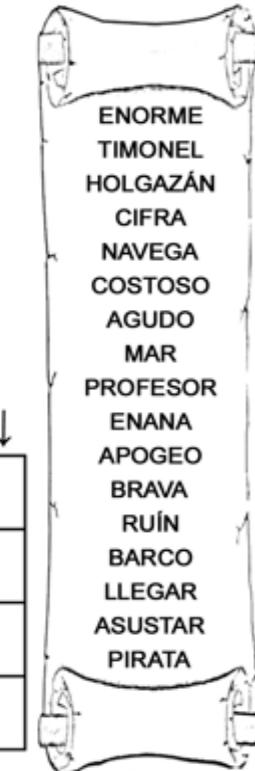
VERTICALES:

- 1.-Vago
2.-Costoso
3.-Maestro
4.-Pequeña
5.-Malvado



Ayuda al pirata Garfiel a encontrar los sinónimos de las siguientes palabras. Puedes ayudarte del diccionario y de las palabras que tienes dentro del pergamo.

Cuando acabes, completa la frase del pirata Garfiel con sinónimos de palabras que te sobren del pergamo.



Completa la frase con sinónimos de las palabras que te han sobrado en el pergamo.

" _____, _____ con _____ que
la mar está _____ y quiero _____
tierra a salvo. ¡¡¡ _____ !!!

rema, fuerte, alcanzar, marinero, bucanero, cuidado



Web grafía

https://www.academia.edu/17669248/Ejercicios_de_sinonimos_y_antónimos

SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL -SUBSECRETARIA DE CALIDAD Y**PERTINENCIA****DIRECCION DE INCLUSION E INTEGRACION DE POBLACIONES****PROGRAMA AULAS HOSPITALARIAS ACTIVIDADES DE APOYO ESCOLAR****HOSPITAL OCCIDENTE DE KENNEDY SEDE PATIO BONITO-TINTAL**

Nombres y Apellidos _____ Fecha _____ Grado: Quinto

Campo de pensamiento: Comunicación arte y expresión.

Criterio de desempeño: Lee y comprender textos no literarios “textos informativos” y desarrollar la escritura para expresar y organizar ideas, utilizando un vocabulario variado para mejorar la redacción.

Ámbitos conceptuales: La Biografía.

Estrategia metodológica: El estudiante desarrolla los numerales contenidos en la guía.

¿Qué es una biografía?



Las biografías son textos informativos que nos cuentan la historia de la vida de una persona: se narran los acontecimientos y logros que marcaron su vida desde el nacimiento hasta la muerte o su presente.

Violeta Parra: biografía de una folclorista

Violeta del Carmen Parra Sandoval fue una folclorista, artista textil y pintora chilena. Nació en la provincia de Ñuble, Chile, el 4 de octubre de 1917 y falleció en Santiago el 5 de febrero de 1967. Su padre era profesor de música y su madre una campesina, modista, que contaba y tocaba la guitarra. Formaron una familia con nueve hijos, cuya infancia transcurrió en el campo. A los nueve años Violeta Parra aprendió a tocar la guitarra y a cantar; a los doce años compuso sus primeras canciones. Estudió en las ciudades de Lautaro y Chillán. En 1932, se trasladó a vivir a Santiago e ingresó a estudiar a la Escuela Normal, donde formaban profesores. En 1952, impulsada por su hermano, el poeta Nicanor Parra, comenzó a recorrer diferentes zonas rurales, investigando y recopilando poesía y cantos populares chileno. Recorrió los más variados rincones del país y cantos populares chilenos. Recorrió los más variados rincones del país con una guitarra y un aparato para grabar, donde pedía a los habitantes que cantaran sus canciones, las que luego ella interpretaba. Producto de este trabajo, reunió y recuperó numerosas canciones.

A casi medio siglo de su muerte, Violeta Parra es considerada un personaje importante tanto como folclorista y cantante.

1.- Responde las siguientes preguntas.

1.- ¿Quién fue Violeta Parra?

.....
.....
.....

2.- ¿Qué hacían los padres de Violeta Parra?

.....
.....
.....

3.- ¿Por qué se puede afirmar que la labor artística de Violeta Parra estuvo influenciada por su familia?

.....
.....
.....

4.- ¿Te gustaría hacer lo que hizo Violeta Parra? ¿Por qué?

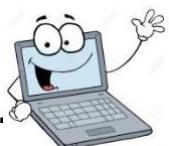
.....
.....
.....

5.- A partir del texto leído y de tus conocimientos, explica qué significa la palabra folclor?

.....
.....
.....
.....



Gracias a la vida que me ha dado tanto
me dio dos luceros que cuando los abro
perfecto distingo lo negro del blanco
y en el alto cielo su fondo estrellado
en las multitudes el hombre que yo amo.



2.- Usa las TIC.

Cada una de las siguientes mujeres marcó un hito o hecho clave en su campo.



Marie Curie



Valentina Tereshkova



Eloísa Díaz



Amelia Earhart

a.- Escoge una y busca información en internet.

b.- Registra los siguientes datos.

Nombre	
Nacionalidad	
Años en que nació y murió	
Campo en que se desarrolló	
Hito que marcó	



**SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL -SUBSECRETARIA DE CALIDAD Y PERTINENCIA
DIRECCION DE INCLUSION E INTEGRACION DE POBLACIONES
PROGRAMA AULAS HOSPITALARIAS ACTIVIDADES DE APOYO ESCOLAR
HOSPITAL OCCIDENTE DE KENNEDY SEDE PATIO BONITO-TINTAL**

Nombres y Apellidos _____ Fecha _____ Grado: Quinto

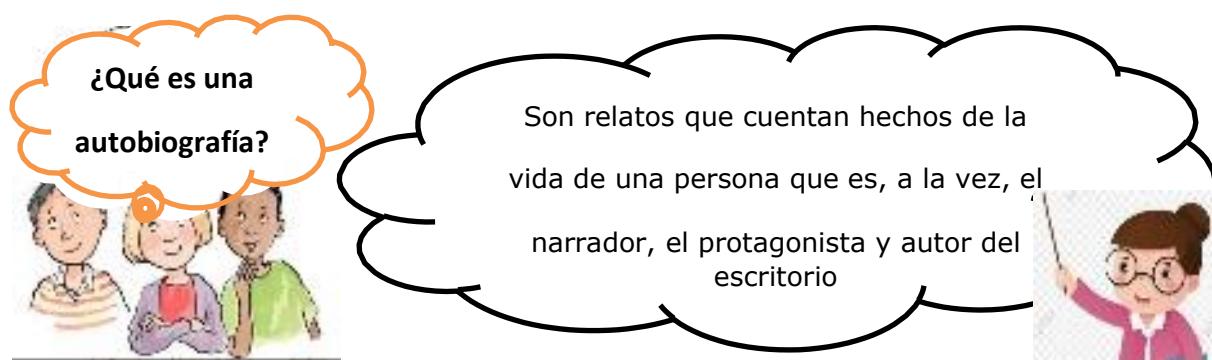
Campo de pensamiento: Comunicación arte y expresión.

Criterio de desempeño: Reconoce las características y las partes de la autobiografía.

Ámbitos conceptuales: Autobiografía

Estrategia metodológica: El estudiante desarrolla los numerales contenidos en la guía.

AUTOBIOGRAFÍA



1.- Lee la siguiente

"Mis padres llegaron de Parral, donde yo nací. Allí, en el centro de Chile, crecen las viñas y abunda el vino. Sin que yo lo recuerde, sin saber que la miré con mis ojos, murió mi madre doña Rosa Basoalto. Yo nací el 12 de julio de 1904, y un mes después, en agosto, agotada por la tuberculosis, mi madre ya no existía. La vida era dura para los pequeños agricultores del centro del país. Mi abuelo, don José Ángel Reyes, tenía poca tierra y muchos hijos. Los nombres de mis tíos me parecieron nombres de príncipes de reinos lejanos. Se llamaban Amóos, Oseas, Joel, Abadías. Mi padre se llamaba simplemente José del Carmen. Salió muy joven de las tierras paternas y trabajó de obrero en los diques del puerto de Talcahuano, terminando como ferroviario en Temuco".



Texto: Confieso que he vivido, autor Pablo Neruda (fragmento)

2.- Responde las siguientes preguntas.

1.- ¿Quién escribe la autobiografía?

.....

2.- ¿Dónde nació?

.....

3.- ¿Cómo era su lugar de nacimiento?

.....

4.- ¿Quiénes fueron sus padres?

.....

5.- ¿Cómo fueron sus primeros años de vida?

.....



¿Cuál es la
diferencia entre una
biografía y una
autobiografía?

Autobiografía

- 1.- Escrita por la misma persona que narra su vida.
- 2.- Suele ser íntima y reveladora.
- 3.- El autor escribe sobre su propia vida y no necesita permiso para hacerlo.

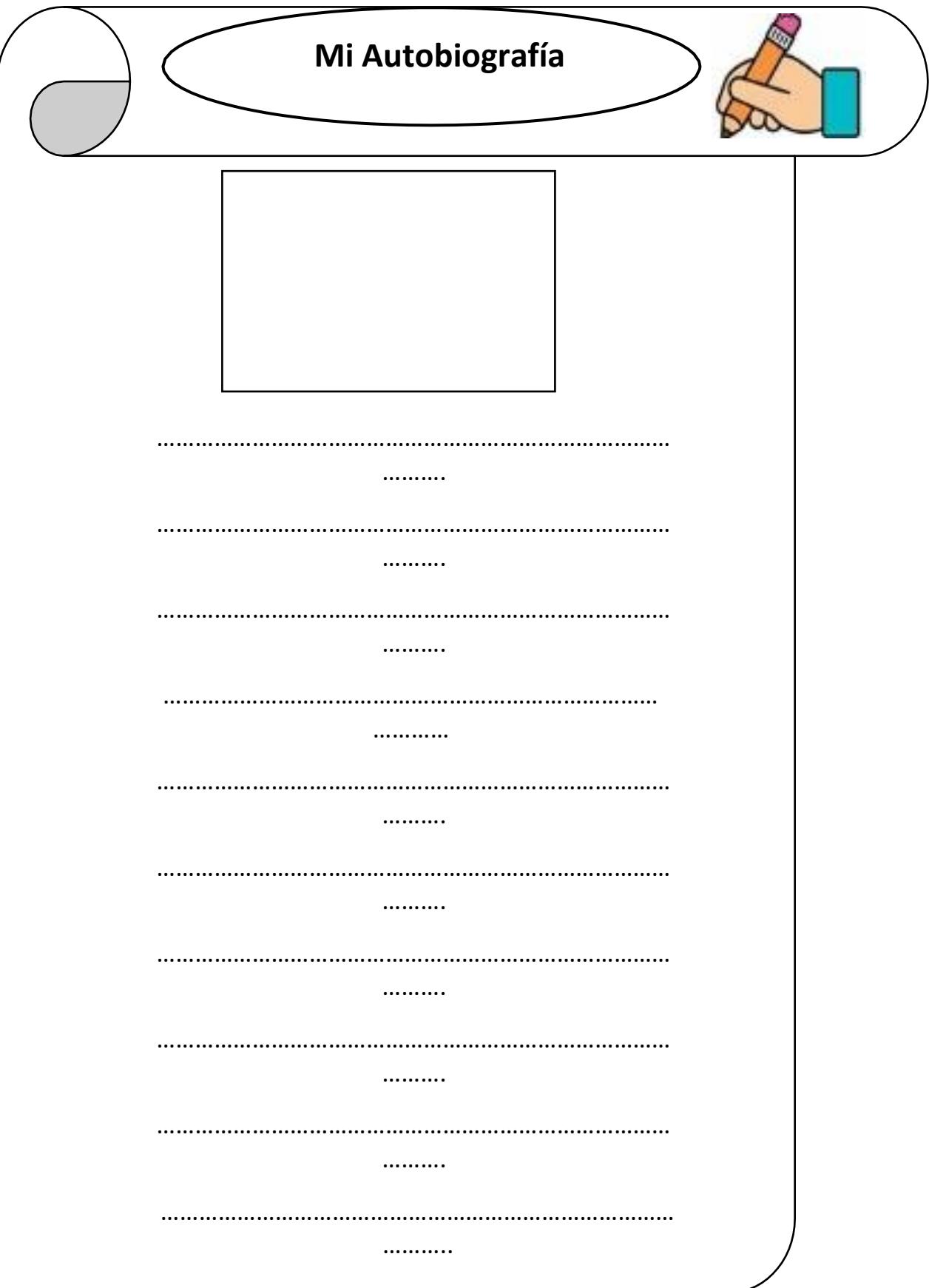
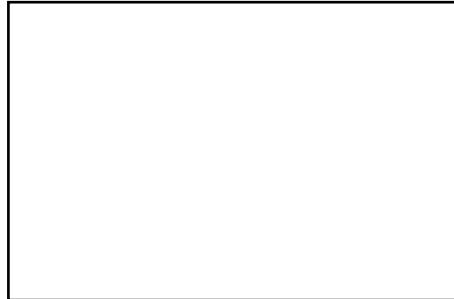
-Ambas son el relato de la vida de una persona.
-Se enfocan en información pertinente como el nacimiento, educación, carrera, logros, y/o fracasos.

Biografía

- 1.- Es realizada por una tercera persona.
- 2.- Suele ser objetiva.
- 3.- Puede ser autorizada o no autorizada. Las biografías no autorizadas son más propensas a tener errores.

3.- Te invito a realizar tu Autobiografía.

Mi Autobiografía





**SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL -SUBSECRETARIA DE CALIDAD Y PERTINENCIA
DIRECCION DE INCLUSION E INTEGRACION DE POBLACIONES
PROGRAMA AULAS HOSPITALARIAS ACTIVIDADES DE APOYO ESCOLAR
HOSPITAL OCCIDENTE DE KENNEDY SEDE PATIO BONITO-TINTAL**

Nombres y Apellidos _____ Sede: A Grado: Quinto JM

Campo de pensamiento: Lógico Matemático

Criterio de desempeño: Promover el desarrollo de las capacidades intelectuales por medio del juego sus clases.

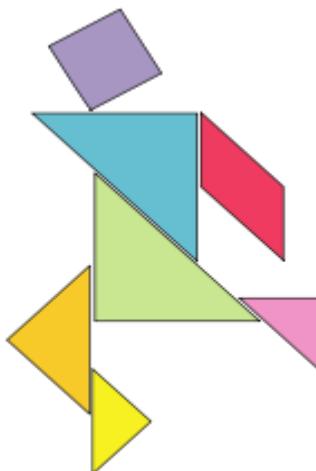
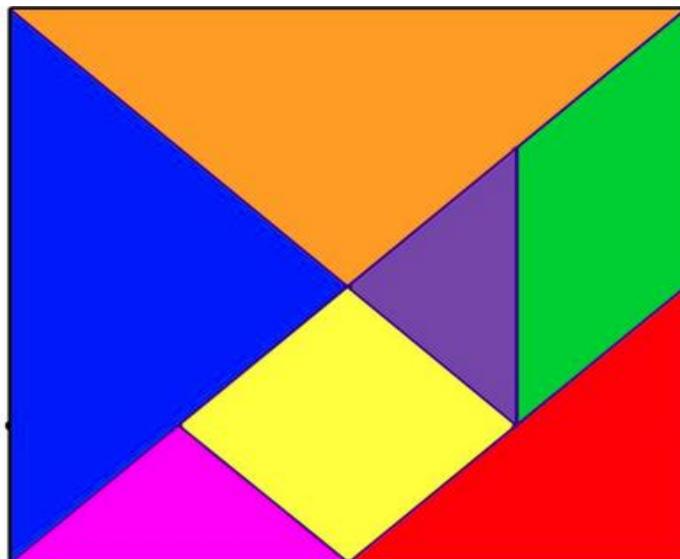
Ámbitos conceptuales: Tangram

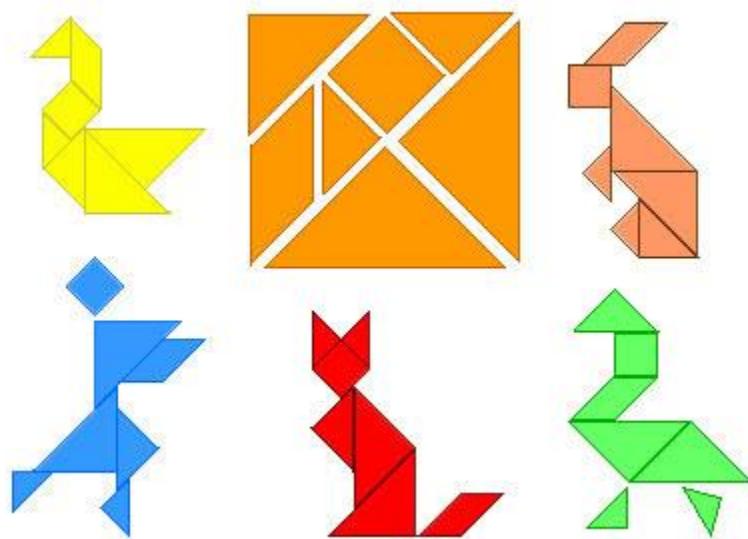
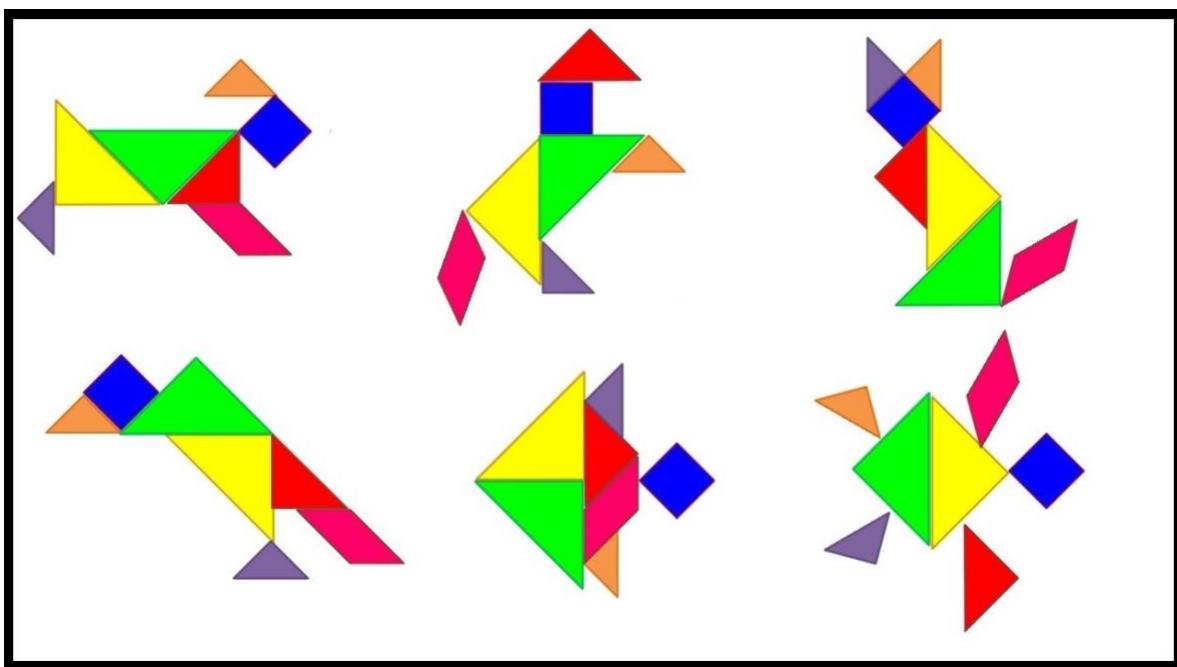
Estrategia metodológica: El estudiante desarrolla los numerales contenidos en la guía.

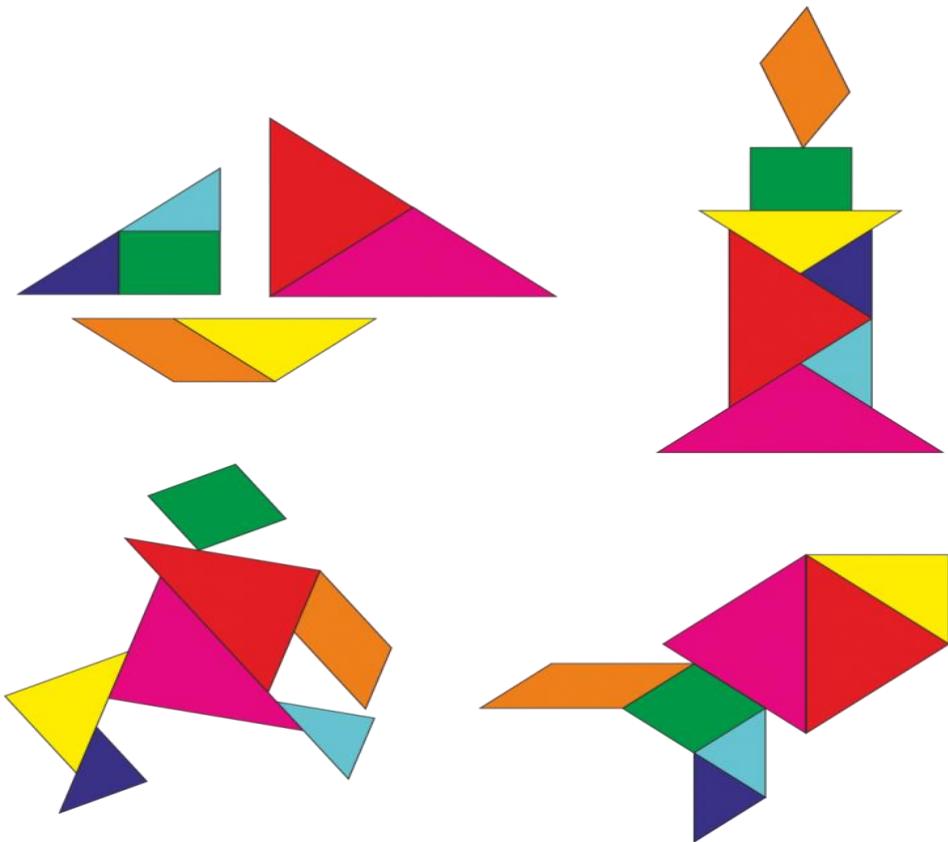
TANGRAM

1. Realiza un tangram observa el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=ksWyedNDDms> y constrúyelo con cartulina, y tenlo listo para la clase de forma virtual.







**SECRETARIA DE EDUCACION DISTRITAL -SUBSECRETARIA DE CALIDAD Y PERTINENCIA
DIRECCION DE INCLUSION E INTEGRACION DE POBLACIONES
PROGRAMA AULAS HOSPITALARIAS ACTIVIDADES DE APOYO ESCOLAR
HOSPITAL OCCIDENTE DE KENNEDY SEDE PATIO BONITO-TINTAL**

Nombres y Apellidos _____ **Sede: A Grado: Quinto** **JM**

Campo de pensamiento: Lógico Matemático

Criterio de desempeño: Comprende el concepto de polígono y sus clases.

Ámbitos conceptuales: Polígonos

Estrategia metodológica: El estudiante desarrolla los numerales contenidos en la guía.

POLIGONOS

1. Observa el siguientes video: <https://www.youtube.com/watch?v=AwdOocKn6m0>

<https://www.youtube.com/watch?v=E3i2ptq-G5w>

Un polígono es una figura plana que está conformada por segmentos, estos se denominan lados del polígono y los puntos donde se encuentran los segmentos se denominan vértices.

Los polígonos se pueden dividir en:

Polígonos regulares: Son aquellos que tienen todos sus lados y ángulos iguales.

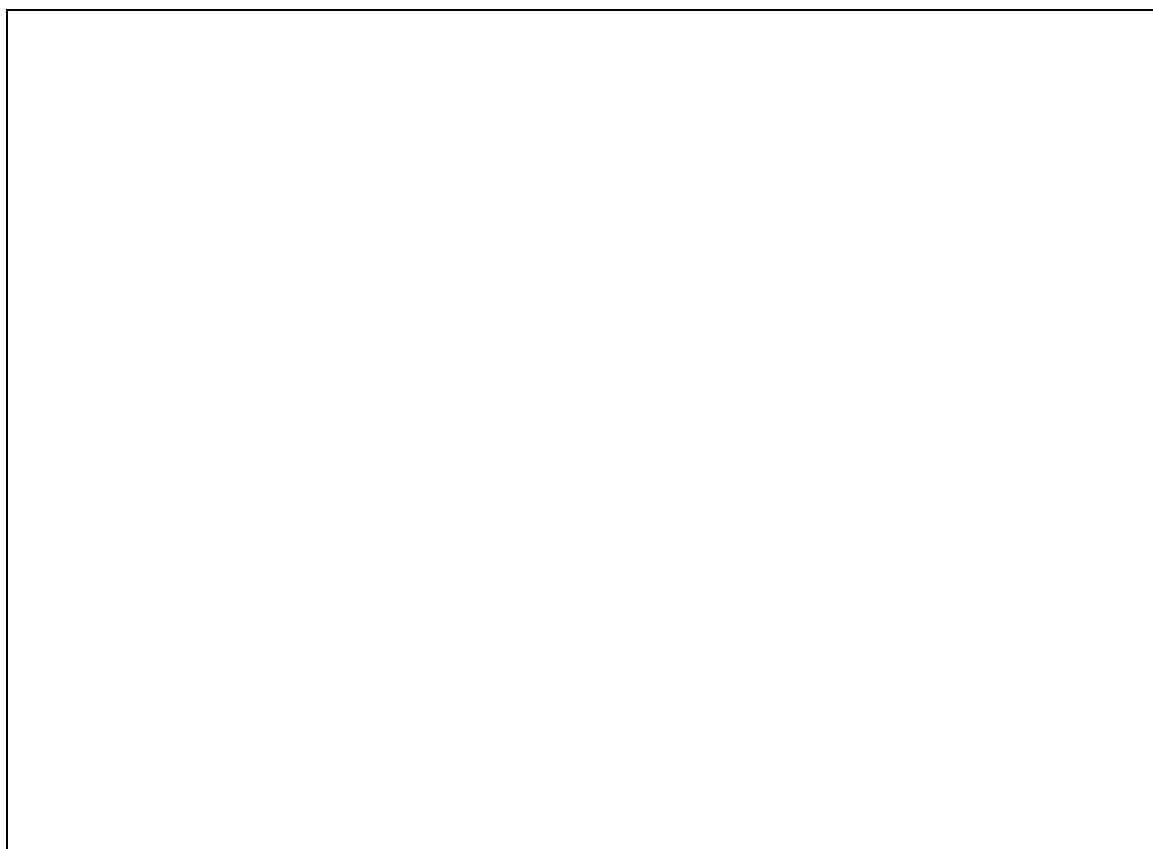
Polígonos irregulares: Son aquellos que no tienen todos sus lados y ángulos iguales.



1. ¿Qué polígonos recuerdas que mencionaron en la animación?:

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____

2. Dibuja los polígonos que recuerdas del video



Debes tener en cuenta que también hay polígonos de 5, 7 y 10 lados. En la siguiente actividadanímate a dibujarlos.

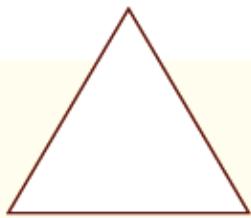
Realiza las siguientes actividades.

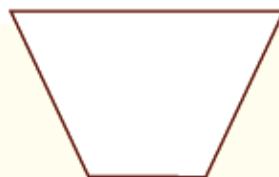
3. Nombra los polígonos de 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10 lados.

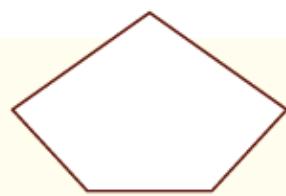


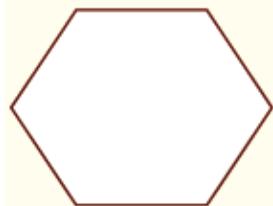
4. Recorta los polígonos anteriores y ubícalos en la tabla

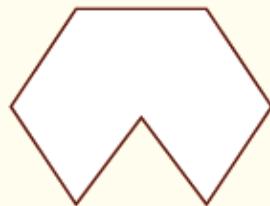
5. Escribe el nombre de cada polígono:

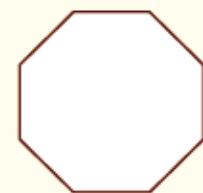


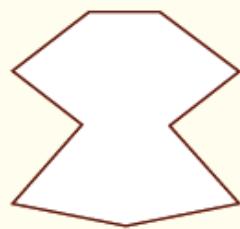


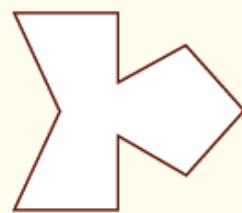


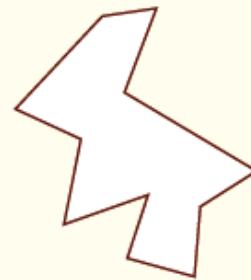


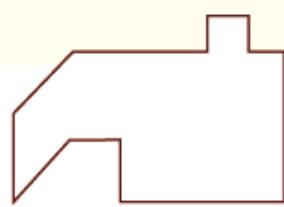




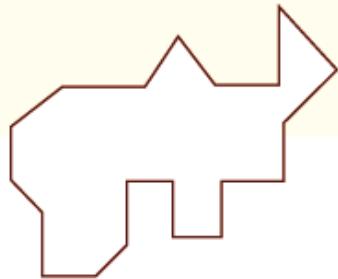








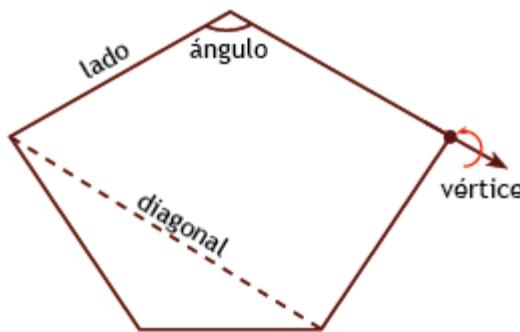




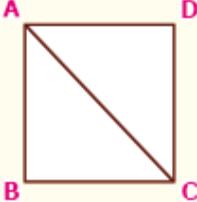
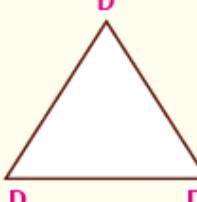
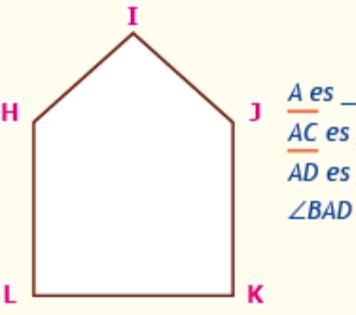
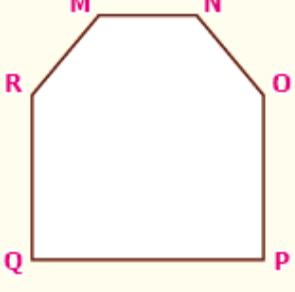
8. Un polígono es:

LOS ELEMENTOS DE UN POLÍGONO

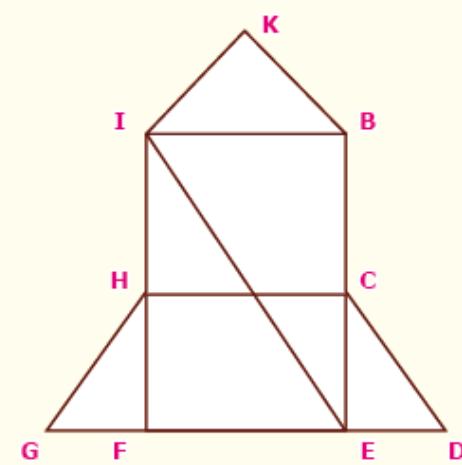
Los elementos de un polígono son:



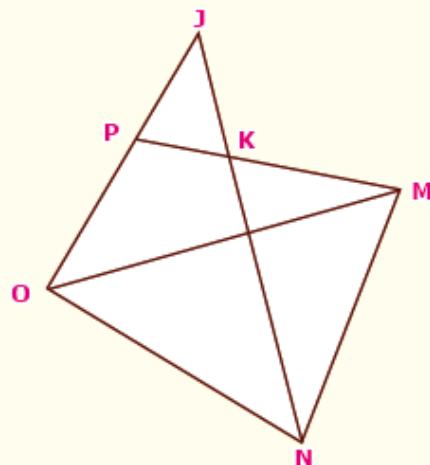
1. ¿Qué elemento es? Escribe de qué elemento se trata según lo indicado en cada polígono.

 A es _____ AC es _____ AD es _____ $\angle BAD$ es _____	 D es _____ EG es _____ GF es _____ $\angle FEG$ es _____
 J es _____ AC es _____ AD es _____ $\angle BAD$ es _____	 E es _____ EG es _____ GF es _____ $\angle FEG$ es _____

2. Halla, denota y escribe cuatro de los polígonos que hay en cada una de las siguientes figuras.



Ejemplo: "CED es un triángulo"



Ejemplo: "OPMN es un cuadrilátero"

Nombres y Apellidos _____ **Sede: A Grado: Quinto** **JM**

Campo de pensamiento: Lógico Matemático

Criterio de desempeño: Ubica correctamente el valor de acuerdo a la posición que ocupan.

Ámbitos conceptuales: Descomposición de números

Estrategia metodológica: El estudiante desarrolla los numerales contenidos en la guía.

DESCOMPOSICION DE NUMEROS

La **descomposición** aditiva de los **números** naturales es una propiedad que tiene el Sistema de Numeración Decimal. En este sistema las cifras poseen un valor de acuerdo a la posición que ocupan, de tal forma que al sumar el valor de cada una se obtiene un **número**.

Descomponer 635.897,12

Para descomponer el número, observa la tabla de valor posicional

CM	DM	UM	C	D	U	d	c
6	3	5	8	9	7	1	2
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
600.000	30.000	5.000	800	90	7	0,1	0,02

En FORMA ADITIVA



$$600.000 + 30.000 + 5.000 + 800 + 90 + 7 + 0,1 + 0,02$$

1. A continuación tienes una lista de números que debes ubicar en el tablero de valor posicional.

- A) 46 513 D) 148 022

- B) 51 206 E) 200 362
 C) 323 F) 40 209

6to orden	5to orden	4to orden	3er orden	2do orden	1er orden
Centena de millar CM	Decena de millar DM	Unidad de millar UM	Centena C	Decena D	Unidad U
A					
B					
C					
D					
E					
F					

II. Escribe el número de unidades que corresponde a cada caso.

En A: 5C = _____

En B: 1UM = _____

En F: 4DM = _____

En A: 4DM = _____

En C: 3C = _____

En E: 3C = _____

En A: 6UM = _____

En F: 2C = _____

En E: 6D = _____

En C: 2D = _____

Recuerda:

Diez unidades de un orden cualquiera forman una unidad del orden inmediato superior, por eso se llama sistema de numeración decimal.

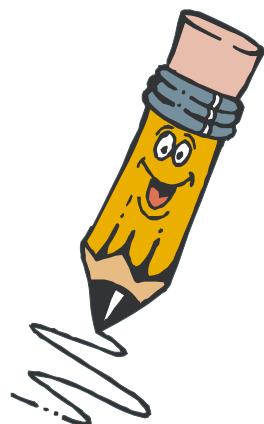


Pupitablero

I. Fíjate en el listado de números, luego encuéntralos y coloréalos en el pupinúmeros, según su valor posicional.

4U	4U	1DM	8UM	7C	5D	3U	2UM	1DM	1CM	9DM	1UM
3CM	3U	2D	3DM	2UM	1CM	4D	3CM	7UM	2CM	9UM	3DM
1CM	5DM	8UM	9CM	8UM	4C	1U	2UM	2D	5CM	7CM	4DM
6CM	3UM	2UM	2CM	4UM	7DM	2UM	3C	2D	6U	7CM	3UM
7C	8C	3D	2U	2D	3D	3C	4U	3D	9CM	8UM	1D
2D	5D	4D	3UM	3UM	9DM	7UM	9U	5DM	3DM	7CM	6U
2CM	7DM	7D	8CM	8UM	9UM	7UM	6UM	6U	2C	7U	8C
3CM	5CM	4UM	1DM	5UM	3C	8D	6U	3DM	5UM	6C	9U
2DM	4DM	6CM	8U	9CM	3DM	2C	3D	2U	4UM	3DM	2CM
7UM	4C	3D	2U	2U	3D	4C	5CM	2DM	1CM	3UM	7CM

- 832
- 17 020
- 97 009
- 3 020
- 99 000
- 158 000
- 9 000
- 72 326
- 270 070
- 7 432
- 43 016
- 930 200
- 15 386
- 18 753
- 908 401



Lectura y escritura de un número

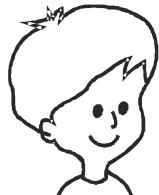
- I. Completa el siguiente cuadro.

Número	Escritura del número
	Cuatrocientos un mil cuarenta.
	Doscientos veinte mil diez.
407 200	
	Trescientos doce mil quince.
	Noventa y dos mil cien.
138 020	
163 135	
	Quinientos mil quinientos cinco.
12 032	
14 023	
	Trescientos ocho mil diecisiete.
	Noventa y cinco mil trece.
17 025	
	Cien mil ciento dos.
	Doce mil ciento cuarenta y cinco.

Descomposición de un número

- I. Completa el siguiente cuadro. Fíjate en el ejemplo.

Número	Descomposición según el valor posicional	Descomposición en unidades
4 328	4UM + 3C + 2D + 8U	4 000 + 300 + 20 + 8
	7CM + 2UM + 4U	
		500 000 + 3 000 + 70 + 6
		700 000 + 6 000 + 80 + 3
	9CM + 2DM + 2D + 5U	
	6CM + 4DM + 5D + 3U	
8 379		
1 433		
	6DM + 2U	
	8DM + 4UM + 5C + 3D + 4U	
	3CM + 2DM + 4U	
		800 000 + 5 000 + 40 + 6
		900 000 + 6 000 + 60 + 9
77 022		
	2CM + 4DM + 2UM + 1C	
978 342		
	8CM + 2UM + 3U	



Recuerda trabajar con orden y limpieza.

PRACTIQUEMOS



I. Descomponer por el orden de cada dígito:

1. 39 275 = _____
2. 562 416 = _____
3. 8 948 = _____
4. 626 731 = _____
5. 49 064 = _____
6. 213 612 = _____
7. 8 673 295 = _____
8. 729 483 = _____
9. 2 104 209 = _____
10. 6 546 217 = _____

II. Descomponer por notación desarrollada:

1. 23 578 = _____
2. 561 382 = _____
3. 971 = _____
4. 2 452 079 = _____
5. 615 495 = _____
6. 809072 = _____
7. 1 234 892 = _____
8. 363 636 = _____
9. 4 461 254 = _____
10. 9 980 315 = _____

III. Escribe el número que corresponde a cada descomposición:

1. $3000\ 000 + 40000 + 500\ 000 + 800 + 5 =$ _____
2. $6\text{UMi} + 5\text{CM} + 2\text{DM} + 4\text{UM} + 8\text{C} + 3\text{D} + 7\text{U} =$ _____
3. $5\text{UMi} + 4\text{CM} + 1\text{UM} + 8\text{C} + 3\text{U} =$ _____

4. $4\text{UMi} + 3\text{DM} + 6\text{U} + 8\text{D} + 4\text{UM} =$ _____
5. $700\ 000 + 8000\ 000 + 5000 + 600 + 7 =$ _____
6. $600 + 50000 + 400000 + 70 + 9 =$ _____
7. $4\text{UMi} + 6\text{U} =$ _____
8. $8\text{DM} + 6\text{CM} + 4\ \text{U} =$ _____
9. $400000 + 6000 + 100 + 8 =$ _____
10. $7000000 + 100000 + 700 + 2 =$ _____

DOCENTE: NINY LISBETH QUEVEDO MOJICA



Vamos a estudiar las principales *diferencias* entre el *reino animal* y el *reino vegetal o de las plantas*.

La célula: las células animales y vegetales son *diferentes en la estructura*. Por ejemplo, los vegetales tienen una capa o pared rígida y resistente.

La alimentación: otra diferencia importante es *la alimentación*. Los animales comemos los alimentos que encontramos. Las plantas fabrican su propio alimento. Aprovechan la energía de la luz del sol, la absorben gracias a la clorofila, que es la sustancia verde de los vegetales y forman así los nutrientes (sustancias químicas necesarias para vivir).

A los seres vivos que fabrican su propio alimento se les llama *autótrofos*.

A los seres vivos que no pueden fabricar su alimento y tienen que cogerlo del medio donde viven se les llama *heterótrofos*.

La posibilidad de trasladarse: otra característica que diferencia a los animales y plantas es que los animales se *pueden trasladar*, pueden ir de un lugar a otro. Las plantas no pueden trasladarse, pero sí pueden cambiar la posición de algunas partes, por ejemplo, las hojas.

Se llama **fauna** al conjunto de animales de un lugar determinado.

Se llama **flora** al conjunto de vegetales de una zona determinada.



3. Lee primero el texto en voz baja y luego responde:

a. ¿Qué pasa si ponemos una planta en una habitación sin luz? ¿Por qué?

b- Nos vamos unos días de casa y ponemos una planta cerca de la ventana. ¿Encontramos la planta en la misma posición? ¿Por qué?

c- Memoriza las cuatro definiciones anteriores (ser autótrofo, heterótrofo, flora, fauna)

4. En las imágenes que tienes a continuación, coloca el nombre de cada una. Después escribe si es un ser vivo **autótrofo o heterótrofo**.



1- _____

2- _____

3- _____

4- _____



5- _____

6- _____

7- _____

8- _____

5. Define las palabras que aparecen a continuación; lo debes hacer sin leer el texto

Los seres autótrofos son _____

Los seres heterótrofos son _____

Se le llama flora a _____

Se le llama fauna a _____



Nombres y Apellidos _____ Fecha _____ Grado: Quinto

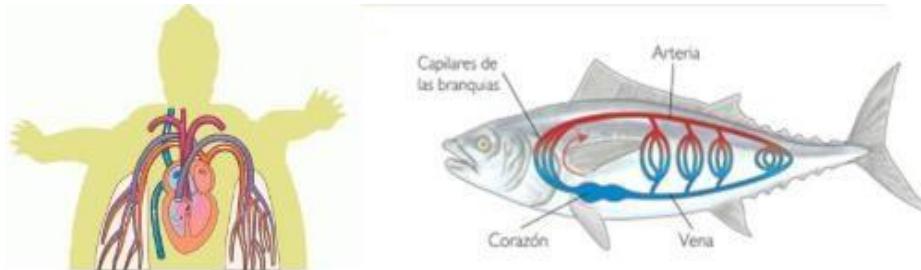
Campo de pensamiento: Científico y Tecnológico.

Criterio de desempeño: Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía y los relaciona con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular.

Ámbitos conceptuales: Circulación en Animales, sistema circulatorio, circulación en invertebrados.

Estrategia metodológica: El estudiante desarrolla los numerales contenidos en la guía.

CIRCULACIÓN EN ANIMALES



El proceso de circulación en la mayoría animales, incluido el ser humano, se realiza gracias a un sistema de transporte especializado, el sistema circulatorio. En algunos animales como las esponjas, y las medusas las sustancias son llevadas a las células que las requieren por medio de difusión simple.

Actividad 1.

Con base en lo anterior responde las siguientes preguntas

- d. ¿Cómo crees que transportan las sustancias los animales?
- e. Como crees que transportan las sustancias los organismos menos desarrollados como los invertebrados
- f. Que elementos crees que hacen parte del sistema circulatorio en los animales vertebrados.

CIRULACION EN ANMALES

Actividad 2.

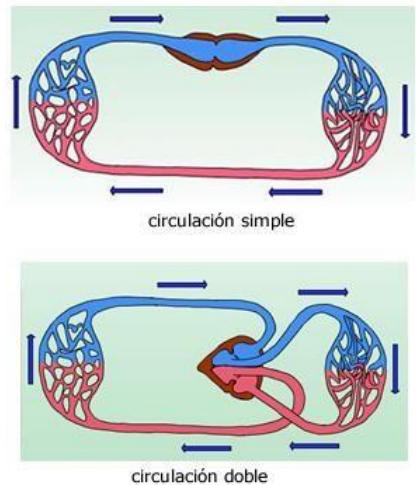
2. lee el texto la circulación y toma tus apuntes más importantes(resumen de la guía).

El proceso de circulación en los animales tiene relación con el sistema digestivo y respiratorio, pues es el sistema circulatorio quien se encarga de transportar los nutrientes y gases por todo el cuerpo, también lleva los desechos de los procesos metabólicos hasta su punto de eliminación.

El sistema circulatorio está formado por **tejido conectivo (la sangre), el corazón y los vasos sanguíneos (venas, arterias y capilares)**.

La circulación en los animales puede ser de dos clases:

- **Simple y doble**
- **completa e incompleta.**
- **Circulación simple:** ocurre cuando la sangre forma un solo ciclo y su recorrido pasa una sola vez por el corazón.
- **Circulación doble:** ocurre cuando recorre dos ciclos, uno pulmonar o menor y otro aórtico o mayor. La sangre pasa dos veces por el corazón.
- **Circulación completa:** cuando la sangre que va por las arterias no se mezcla con la sangre que viaja por las venas
- **Circulación incompleta:** cuando la sangre que va por las arterias se mezcla con la sangre que viaja por las venas.



SISTEMAS CIRCULATORIOS

El sistema circulatorio puede ser **abierto** o **cerrado**.

- **El sistema circulatorio abierto** no tiene vasos capilares y la sangre sale de los vasos sanguíneos y desemboca en las lagunas *hemocélicas* o en otros órganos, allí se realiza el intercambio de gases y nutrientes.
- **El sistema circulatorio cerrado** tiene vasos capilares que conectan a las venas con las arterias por lo tanto la sangre siempre circula por los vasos sanguíneos.

CIRCULACIÓN EN ANIMALES INVERTEBRADOS

En la mayoría de invertebrados la circulación es abierta también llamado **lagunar**, con excepción de los pulpos, calamares, sepías y gusanos segmentados. En este tipo de sistema circulatorio, el líquido que circula es llamado **hemolinfa** el cual circula por los vasos y se vierte en lagunas o espacios denominados **hemocele**, cuyo volumen ocupa entre el 20% y 40% del cuerpo del animal.

De esta forma, el líquido entra en contacto con todas las células y se realiza el intercambio de nutrientes y gases. Posteriormente, el líquido vuelve al circuito a través de otros vasos que lo recogen de esas lagunas.

En la siguiente tabla analizaremos el sistema en cada uno de los animales invertebrados

Actividad 3.

2. Recorta y pega en tu cuaderno la tabla de circulación en invertebrados

Tipo de animal	Característica	Ejemplo
Poríferos (Esponjas)	<p>Las esponjas realizan el proceso de circulación a través de los coanocitos, que son los poros que tiene en la parte interna del cuerpo. Estos poros permiten el intercambio de agua, nutrientes, oxígeno y desechos.</p>	
Nemátodos	<p>Los gusanos cilíndricos tienen el pseudoceloma, que es una cavidad llena de líquido y cuando estos animales consumen alimentos y éstos son digeridos, los nutrientes pasan por difusión a través del tubo digestivo y llegan a esta cavidad, allí se mezclan con el líquido que conforma al pseudoceloma. Cuando el gusano se mueve se distribuyen las sustancias por su cuerpo.</p>	
Platelmintos	<p>Los gusanos planos realizan el proceso de circulación por difusión, dejando pasar al interior de sus células los nutrientes y gases que obtienen del medio.</p>	

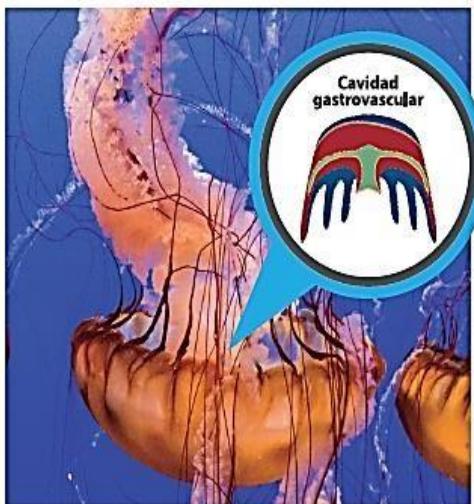
Cnidiarios	<p>Las medusas y anémonas poseen una cavidad en el centro de su cuerpo llamada: cavidad gastrovascular. Igual que en los nemátodos, se encuentra llena de líquido. Ésta hace las veces de órgano circulatorio, a ella llegan los nutrientes y gases que se obtienen por medio de la digestión.</p>	
Anélidos	<p>Al contrario de los animales antes mencionados, los anélidos como la lombriz de tierra tienen un sistema circulatorio más completo, posee sangre y dos vasos sanguíneos que se encuentran conectados a cinco corazones.</p> <p>La circulación en los anélidos es cerrada porque la sangre pasa de los corazones al vaso ventral y de allí a los vasos capilares para llegar a todos los tejidos del cuerpo. Luego vuelve al corazón a través del vaso dorsal.</p>	
Artrópodos	<p>Estos animales tienen los ostiolas que permiten el paso de la sangre al corazón y de éste a las arterias y al final terminan su recorrido en los tejidos del cuerpo. Luego de los tejidos pasa al seno esternal que se encuentra conectado a los conductos deferentes, quienes la dirigen nuevamente al corazón.</p> <p>Como puedes observar, el sistema circulatorio de los artrópodos es abierto, pues no existen vasos sanguíneos que mantengan la sangre circulando por ellos.</p>	

Moluscos	<p>En este grupo de animales encontramos sistemas circulatorios abiertos y cerrados, por ejemplo los caracoles, las babosas y las almejas tienen circulación abierta, cuentan con un corazón vasos sanguíneos y hemolinfa.</p> <p>Como son animales marinos, las branquias juegan un papel muy importante en este proceso ya que en ellas se oxigena la sangre después de viajar a través de los senos venosos y del vaso llamado aorta. Previamente la hemolinfa ha salido de las aurículas y ventrículos que conforman al corazón.</p> <p>En los moluscos como calamares y pulpos, la circulación es cerrada, ellos tienen dos corazones, vasos sanguíneos y sangre.</p> <p>El proceso de circulación en estos animales es un poco más complejo porque hace un recorrido mayor; el corazón branquial impulsa la sangre hacia las branquias, allí se oxigena, luego pasa a las aurículas quienes la envían a través de las arterias a un ventrículo, éste la distribuye hacia los tejidos del cuerpo y cuando se encuentra cerca del corazón se divide en dos venas branquiales que llegan al corazón branquial.</p>	
-----------------	---	--

ACTIVIDAD 3

- Realice un mapa conceptual sobre la circulación y los tipos de sistemas circulatorios

5. Observe la imagen. Luego escriba en los espacios



Algunos animales como las hidras y las no tienen sistema circulatorio.

los nutrientes son absorbidos a través de la cavidad corporal en forma de saco que transporta sustancias por

En esta se realizan otras funciones como alimentación y excreción.

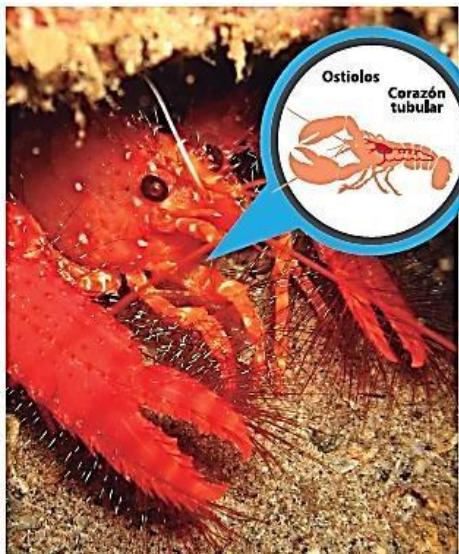
medusas

excreción

difusión

cavidad

6. El termino correspondiente y complete la característica



En este grupo la circulación es

Su corazón , se encuentra ubicado en posición dorsal y presenta una serie de orificios laterales conocidos como ostiolas.

La fluye por la cavidad pericárdica que rodea al corazón.

Una vez en el corazón, es llevada al y distribuida por todo el cuerpo a través de las arterias, para regresar al corazón a través de las venas.

tubular

hemolinfa

hemocele

abierta

